

# 农村初中美术教学中培养学生学习兴趣的探究

◎滕雪

摘要：美术教学是为了培养学生的情感体验而开设的一门课程，通过对他们绘画能力，审美能力以及生活体验的培养，潜移默化地激发他们的美术意识，提高他们的审美水平。

关键词：农村初中美术教学 学习兴趣的培养 培养方法

在实行素质教育的过程中，人们逐渐意识到了美术教学在提高学生素质这一方面具有的重要作用，但有很多的学校并不重视美术教学，美术课程成绩也不计入学生的升学成绩，一些农村学校甚至没有实际开课，期末成绩由美术教师随意打分，导致一些农村初中生对于美术学习抱有不重视、不在意的态度。但是对于学生来说美术课是十分重要的，不仅可以增加创作技能，还可以培养“美感”。

## 一、农村初中美术教学中培养学生学习兴趣的必要性

### （一）改变学生的学习态度

兴趣是我们做好每一件事情的前提，在美术教学中，学生对于学习美术的兴趣是学好美术的前提，兴趣的培养也是对学生综合素质培养的一个关键环节。中学阶段，如果想激发学生学习美术的兴趣，教师有必要掌握一些方法与策略。初中美术教师在开展教学内容前的首要任务就是充分培养学生的兴趣，这样一来学生才会主动参与课堂教学，教学效果也会因此提高。

### （二）实现素质教育的根本目的

素质教育不同于以往的应试教育，素质教育的根本目的在于提高国民素质，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。长期以来，有很多的教育学者呼吁各个教育局要重视培养学生的兴趣，素质教育中也明确指出，必须注重培养学生的兴趣，有效地促进学生的全面发展，强调培养学生的兴趣是提高教学质量和实现素质教育目的有效途径之一。

### （三）丰富学生的学习课程

受应试教育的影响，学生的学习重心

都放在了考试科目上，长时间理论知识的学习容易导致学生的学习效率下降，而学生在学习美术课处于一种放松的状态，会让他们产生愉悦的心态从而将学习状态调到正轨，这对于接下来的重点科目学习是很有帮助的。所以，农村初中教学应该丰富学生的学习课程，培养学生的兴趣，减轻学生的学习负担，激发学生的学习动力，改变学生的常规思维，从而有效地提高农村教学质量。

## 二、农村初中美术教学中培养学生学习兴趣的方法

### （一）因材施教

书本上的教学内容虽然是经过精心编排的，但是并不一定都适合学生，或者学生愿意学习的，所以教师在教学的时候要根据课本结合实际情况教学，在平时的教学中多关注学生的特长和兴趣，针对每个学生的学习特点因材施教、扬长避短。

目前，农村学校对美术教学的重视度还没有很高，对于家长和学生来说在学习的时候也并不太关注美术的学习。因此在教学时要激发起学生学习的兴趣，家长和教师的重视，这就要求通过因材施教的方法让学生喜欢上美术的学习，这样会帮助学生积极主动地学习美术课程，培养美术课的知识技能，让家长和学生能够充分认识美术的内涵，才能使积极参与美术课堂，有效培养美术学习兴趣。

### （二）精心设计教学过程，突破传统

关于课程的设计，教师要注意到学生在美术学习方面不同的兴趣爱好和优势特长，在课堂教学中，教师要根据学生的个体差异，让他们在自己感兴趣的领域多创作，发挥自己的优势；美术课的学习也是需要灵感和创新的，所以教师要鼓励学生彼此交流，激发灵感。而想要实现美术课堂教学的内容丰富，课堂气氛活跃，教师

就要精心设计教学过程，敢于突破传统。课程的设计除了要考虑到学生这个重要的主体，还要结合学校的教学器材和新的教学模式，农村学校的教学器材可能有限，但是可以结合网络和信息化教学器材，让学生可视化地看到和发现美术课程的“美”，激发和培养学生的学习兴趣。

### （三）创新课堂教学方法，激发学生的艺术学习兴趣

对于学生来说，课程的设计是否受到学生的喜欢，也影响着学生的学习兴趣。美术课不像语文、数学等其他学科，对学生的学习要求不是死记硬背或者刷题，而是要以丰富、有趣的教学激发起学生的学习兴趣，如果使用单一的教学方法，会使得教学过程过于的单调乏味，因此，农村初中美术教师要重视提高学生的学习兴趣，创新教学，这样才能有效提高学生的学习兴趣。现在农村地区的网络信息也已经普及，所以教师在教学的过程中可以结合网络信息进行美术课的教学，可以让学生在课上欣赏优秀的画作，激发创作的灵感；还可以使用电子化设施让学生观看创作的过程，进一步感受和了解美术创作的方法和技巧，而且现在很多的美术创作都已经在使用电子画板了，学生可以在课堂上早点了解这种创作方式。

## 三、结语

农村初中美术教学作为素质教育的一部分，只有让学生对美术学习产生兴趣，才能真正使农村初中美术教学在日常教学中开展起来，所以农村学校美术教学要通过因材施教、精心设计课程、创新教学方法的途径激发和培养学生的学习兴趣。

（作者单位）

作者单位：东营市垦利区永安中学