

# 基于盲校语文教学中学生的质疑意识培养

◎孟晓琳

摘要：随着素质教育的普及与实施，给学校教育带来前所未有的机遇与挑战，开始重视学生质疑能力的培养，尤其在盲校语文教学中更为突出，盲生性格敏感，心理承受能力有限，对外界一切事物不了解，因此质疑能力相对较差，本篇文章主要针对盲校初中语文教学中学生质疑意识培养的重要性与策略进行分析，希望给相关人员提供参考建议。

关键词：盲校 语文教学 质疑问题意识

## 一、盲校初中语文教学过程中学生质疑意识培养的重要性分析

### （一）有利于盲生兴趣的提升

质疑意识的关键在于，不需要教师提出问题，而是要盲生将自己内心的问题提出来，教师在课堂上充当引导作用，解决盲生提出的问题。也就是说，盲生在提出问题时，应该会对此比较感兴趣，所以会将全部的注意力集中在这方面，会积极主动参与到教学中，最大限度激发了盲生的学习兴趣。通过盲生提出问题，教师在引导解答中会满足盲生的好奇心，加深盲生对知识的印象。

### （二）促进盲生综合能力的提升

近几年，社会经济得到飞速的发展，各行各业对人才的要求越来越高，盲生想要在社会上立足，就要紧随当代社会发展的步伐，不断提升自身的综合能力。盲生语文教学过程中，盲生会从书本知识中以及教师的讲解中，了解到目前社会发展的现状，了解自己以后即将担任的使命。通过质疑意识的培养，盲生对不了解的知识进行提问，会掌握基本写作需求，从不断的质疑中促进综合能力的提升，为日后能成为社会上有用的人提供保障。

## 二、盲校初中语文教学中盲生质疑意识培养的对策略

（一）建立融洽和谐的师生关系，鼓励盲生提出问题

在盲生教学过程中，最关键的因素就是构建教学氛围，建立融洽的师生关系。教师要充满耐心，放下自己的架子，由于盲生看不到外面的世界，内心比较敏感，教师要以朋友的身份与盲生交流，在课堂上创造愉悦的交流氛围，促使盲生的思维更加活跃，可以主动思考问题，进而大胆提出质疑。通过师生之间的平等互动，可

以激发出盲生主动提出问题的欲望，在盲生提出问题之后，教师要积极鼓励学生，维持盲生提问的热情。

（二）丰富课堂教学模式，引导盲生提出问题

盲生质疑意识的培养是一个漫长的过程，盲生不仅要主动提出问题，同时还要保证问题的质量。因此，教师要结合书本上的内容，以及盲生的实际心理需求，教师选择准确的提问时间，让盲生陷入思考中。刚开始为盲生选择的课本内容难度比较低，可以全部掌握知识内容，没有疑问，此时就需要教师适当地引导。在预习过程中教师可以引导盲生，将自己不知道以及想要知道的都记录下来。在课堂教学中，教师可以结合盲生记录下来的问题引导盲生思考，让盲生思维充满活力。整个过程中引导盲生思考，然后必要地指引盲生解决自己提出的问题。教师在教学过程中会参考以往的教学经验，但是也要掌握一个度，教师通过适当地比较与分析，让盲生认识到自己提出问题的关键，争取在以后的学习中提出更高质量的问题。

### （三）选准时机，设置问题

课程基本上都控制在45分钟，在有限的时间内，教师要完成教学任务，所以会将教学内容分为主要与次要、重点与难点的种类。所以教师在盲生语文教学中引导学生提出质疑的时机，应该与课本教学内容相结合。重点与难点知识占据课堂的大部分时间，盲生精力也会消耗在这里。所以教师要结合自身教学经验，了解盲生的基本情况与性格特点，掌控学生的内在诉求是什么？选准时机设置问题，促使盲生参与到课堂教学中，提升盲生分析以及解决问题的能力。

### （四）激发盲生对语文的学习兴趣

兴趣是一切学习的源泉，为了让盲

生学会主动思考进而提出问题，教师不仅要创造和谐的教学氛围，还要培养盲生的学习兴趣。在盲校对盲生教育过程中，教师要保护好盲生的好奇心，保护盲生提出的问题，让盲生通过独立思考发现提出问题以及解决问题的乐趣。当盲生在阅读文章时，教师要引导盲生针对自己的兴趣提出自己的质疑，不要被教学目标限制，提出有针对性的问题。盲生按照自己内心想法提出的问题，是盲生思考的源头，发自内心的提问并不是为了应付教师而提出来的。教师要针对盲生提出的问题，解决盲生内心的需求，以盲生为主导展开一系列学习。

## 三、结语

综上所述，著名科学家爱因斯坦曾经说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。盲校语文教学过程中教学对象是盲生，盲生大多数缺乏自信，对社会缺乏安全感，性格内向不爱说话，怕受到教师的批评不敢提出质疑，因此教师要重视这方面内容，不断培养盲生的质疑意识与能力，针对盲生的心理特点与性格缺陷，制定科学合理的教学方式，引导学生按照自己的兴趣提出问题，促使其积极主动参与到课堂教学中，通过实践证明针对盲生质疑意识的培养具有十分重要的地位，通过问题的提出可以增强盲生的自信心，同时促使盲生在课堂上积极思考，主动学习语文知识。

视觉传达

作者简介：孟晓琳，1976年6月出生，女，汉族，江苏徐州人，本科，中小学一级教师。研究方向：盲校语文教育。

作者单位：徐州市特殊教育学校