

走进生活的小学语文教学

◎白兰香

美国教育家布鲁诺说过：“取得优异的成绩，不但同我们教什么有关系，而且同我们怎样教和怎样引起学生的兴趣有关系。”这就对小学语文教师提出了更高的要求，要尽可能地把教学贴近生活，更好地引导学生热爱语文，轻松地学习语文。

一、语文教学要服务于生活，运用于日常

语文是一门与生活密切相关的学科，其知识来源于生活，与生活息息相关，最后还得开放性地运用到生活中去。如果把语文知识点都比喻成是一砖一瓦，一梁一柱的话，那么教师就要教会学生怎样取舍各种材料，如何搭建好自己的一座语文大厦。语文知识大厦的形成离不开教学中的生活化教学，尤其离不开教师的口语化教学。例如学习单韵母“e”时，告诉他们“扁扁嘴巴 eee”，这样来记住它的读音。再告诉他们“e”的形状就像一只大白鹅，这样浅显通俗的语言恰到好处，便于学生记住新的韵母的读音和字形。如果学生很熟悉鹅的话，那学生就从鹅的样子会联想到“e”的写法，还会从鹅的“呃、呃”的叫声中联想到它的读音。这样的生活化的教学非常适合小学生的认知规律，相当易于被他们吸收，无论是记读音还是记字形，印象都非常深刻。

二、让语文课堂灵动活跃，有轻松的学习氛围

首先，我们要让语言文字“活”起来，为了活跃起来，我们可以让文字与人物对上号，让课文与生活对上号，让文字与篇章都以一种贴切的方式呈现到学生的想象中来，让学生尽情发挥，自由穿行在文字的世界里，真正成为语文课堂的主人。其次，尽量用课文内容把教材的插图“活”起来。新教材图文并茂，每幅插图都很好地诠释了课文内容，只要引导看懂插图，就能对课文有深刻的领会。有时候有些学生对课文内容还存在疑惑，在看了插图的

内涵后，或许就能顿悟过来。再者，充分利用多媒体，有效吸引学生的注意力。为了让学生更有效地注意所讲知识，教师要利用图文并茂的多媒体来做到。例如在学习课文《小小的船》时，打开多媒体，展示小宝贝坐在月亮船上，周围群星围绕，天空深邃，并且配上一支小曲子，一下子就把课文优美的意境打开了，学生就不容易被简单的诗歌困住了想象，而是在一种动听的音乐中轻松地学习，非常有学习诗歌的氛围。

三、让语文教学的语言生动形象，明白晓畅

生动形象是语文教师语言的基本要求之一。教师在课堂上的语言要简洁生动，要让学生想听、愿听、乐听。教师要把学生的注意力吸引到课堂上，就要把知识点和学生的兴趣点结合起来，用生动形象的语言去一层层地展开知识点，做到给学生轻松愉快的教学。一年级的拼音规则中有一点是关于声母“j”“q”“x”和韵母“ü”相拼的，这个地方的关键是让学生知道写在一起时韵母上的两点要省略，一年级的儿童的特点是易学易忘，为了让他们牢记这个规则，我们就可以采用念儿歌的方式来教学：小“ü”见到“j”“q”“x”，擦掉眼泪笑嘻嘻。同样歌诀对于儿童识字也非常适用，如“碧”字的儿歌：“王大妈，白大妈，两人坐在石凳上拉家常。”这种朗朗上口的儿歌有一种亲和力，听起来明白晓畅，会让学生感到学习拼音和生字原来这样简单又有趣。

四、小学语文作业要丰富多样，快乐作业

对于小学生来说，大部分语文作业都是以课文展开布置的，所以就会有大量的抄写和记忆为主的部分，很难让大部分的学生有新鲜感和写作业的热情。我们在布置家庭作业时不能是老三件：抄、背、练，而是要顺应小学生活泼的天性，布置的形

式要多样化一点。比如给他们布置画画、话剧、歌舞、手工制作等作业，既让他们动了手，又动了脑，学生会很投入地去创新，去设计更好的作业方案。这样不拘一格的作业形式，都是为了尽可能地发挥学生的潜能，让他们获得更多的语文素养，得到进一步的成长。

随着新课程改革的不断深入，小学语文教学也要紧紧跟上。

通过教学手段多元化和教学方式生活化提高学生的学习能力，让学生在语文课堂中乐在其中，轻松学习，学有所得。

参考文献

参考文献：

- [1] 胡娟微. 动手动脑，乐在其中——关于小学语文作业设计的思考 [J]. 科技信息，2010（09）.
- [2] 傅咪咪. 浅谈一年级识字教学的味道 [J]. 儿童大世界，2017（07）.
- [3] 徐慧. 走进文本，感悟生活——探究小学语文阅读生活化教学策略 [J]. 小学生作文辅导（读写双赢），2020（02）.
- [4] 黄继峰. 回归生活，让习作流淌真情——浅谈小学语文作文教学的生活化 [J]. 生活教育，2020（01）.
- [5] 姜慧. 立足生活 寻写作之源——浅谈小学语文作文教学的生活化 [J]. 作文成功之路（下），2019（03）.

作者单位：江西省万载县高村镇中心小学