

# 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力

◎赵媛媛

**摘要：**人的一生中每一个年龄段都离不开阅读，每一天也都是在不断地阅读中，书籍的阅读、网页的阅读、新闻的阅读，可以说阅读占据了人生活的大部分时间。但是阅读是需要能力的，从小培养人的阅读能力对人的一生都有所影响。语文是培养人阅读能力的最佳渠道。在语文教学中教师应当着重培养学生的阅读能力，本文在语文教学中培养学生的阅读能力的方面，浅谈本人在教学中应用的有效方法。

**关键词：**小学语文 阅读教学 阅读能力 教学方法

阅读教学可以说是贯穿了学生在语文学习中的所有阶段，小学时期的阅读教学对于学生而言最为重要，是启蒙学生阅读能力、激发学生阅读兴趣、培育学生阅读技巧的奠基阶段。在这个阶段，教师不应以完成教学任务，让学生获取理论知识为主，更重要的是给学生以“阅读是快乐”的感受，让学生能够爱上阅读，继而才能在不断地阅读中提升阅读能力。

## 一、激发阅读兴趣

激发阅读兴趣是提升阅读能力的第一步，学生没有阅读兴趣，阅读能力的提升效果也是不尽如人意的。想要激发阅读效果，教师可以采取两个有效的手段。首先是在教学中给学生设疑，让学生带着疑问阅读，自己在课文中寻找答案。教师可以先询问学生生活中有没有与课文有关的事件，联系课文，让学生将自己回忆中的感受代入课文，再给学生提出几个和课文有关的问题，让学生边阅读边思索答案。答案最好不要太过显而易见，可以让学生经过思考。如在《铺满金色巴掌的水泥道》一课的教学中，教师可以先问问学生他们有没有在雨后上学的经历，在上学途中有没有观察过雨后道路上的景色。当学生回答后，教师可以再代入课文询问学生文中提到了两次“一夜秋风，一夜秋雨”他们都有什么作用等问题，然后再让学生阅读课文。其次是教师可以采取课本剧的形式，让学生将课文排演成一部课本剧，课本剧的形式可以让学生更好地理解课文，并且满足了学生好动的心理，还能让学生在表演过程中有机会发挥他们的创造能力，可谓一举多得。如在《守株待兔》一课的教学中，教师就可以让学生编排一个简短的课本剧。这是一篇文言文，相对现代文而

言，学生更不容易理解。教师可以先给学生翻译这篇课文，然后让学生们自由改编课文，增加台词等，学生在表演过程中会清晰地记忆该篇课文中每一个字的翻译，并可以有自己的感受。

## 二、传授阅读技巧

阅读技巧是在阅读中必不可少的方面，但是很多教师在教学中都忽略了这一点，虽然教师们都将这一点渗透到教学中，但是因为学生没有意识到课堂教学阅读的每一个环节都是让自己的阅读更有效，因此也没有养成良好的阅读习惯。教师可以先让学生通读课文，了解课文中讲述了一件什么事情，即便是文言文也没有关系，对于小学生而言，虽然文言文不太容易理解，但是他们内心肯定是懂部分翻译的。遇上有些难的文言文，教师还可以让学生自己翻看工具书。然后教师可以让几名生用自己的语言复述课文。在这个过程中，如果学生有遗漏，教师可以对其进行引导。当学生回答过后，教师可以再让学生精读课文，在阅读时标注出自己认为比较重要的语句和重点词汇，并写出该语句和词汇重要的原因或者在全文中起到什么样的作用。教师在讲解课文时，碰到课文中的重难点，可以对学生进行提问，如果学生有遗漏，教师可以适当的对遗漏部分进行补充和一些扩展。

## 三、阅读与写作相结合

在语文教学中阅读与写作是最重要的两个部分，阅读与写作是不分家的，想要提升学生的阅读能力，写作是不可以忽视的。教师在一篇课文教学完成后，可以采取让学生写出课文后续的手段。如在《慢性子裁缝与急性子顾客》的教学完成后，

教师就可以让学生续写课文，学生的思想总是千奇百怪的，他们的脑海中会有各种各样的故事。还有一些课文不太适合让学生续写，教师可以让学生写出读后感，或者按照课文的结构仿写与课文中心思想相关的作文。

## 四、结语

总而言之，在提升阅读能力时，教师不要只关注一篇课文学生是否已经理解，教师要将目光放长远。提升阅读能力并非短期内可以见效的，教师不能过于心急，应当在教学中不断激发学生的阅读兴趣，让学生将阅读作为自己的终身爱好，传授学生阅读技巧，让学生带着目的阅读，养成阅读习惯，最后，将阅读与写作结合，让学生的阅读能力与写作能力都能稳步提升。

## 参考文献：

- [1] 刘艳. 以读促学以学定教以教传道——浅析小学语文的阅读教学[J]. 语文课内外, 2020(7): 233.
- [2] 于洪波. 小学语文教学中如何指导学生课外阅读[J]. 科教导刊——电子版(中旬), 2020(4): 184.
- [3] 丁玉玲. 如何培养学生的阅读能力[J]. 散文百家, 2020(11): 57.

作者单位：浙江省乐清市虹桥镇第三小学