

# 动态识字，乐中识字

## ——利用儿歌优化小学语文识字教学

◎曾晓文

**摘要：**在当前的小学语文教学课堂中，很多语文老师都是单纯采用让学生抄写和背诵朗读的方式帮助学生识字，目的在于加深学生的印象。但是这种教学方式往往会存在很多弊端，不利于学生学习兴趣的培养，而且也会使教学过程变得无趣，大大降低了教师的教学效率。在最近采用儿歌帮助学生识字的方法中发现，这种方法使得学生对识字学习的兴趣大大增加，教师教学的有效性也得以充分体现出来。因此本文对如何利用儿歌优化小学语文识字教学进行具体阐述。

**关键词：**儿歌教学 编排儿歌 情景氛围 小学语文识字教学

在当前应试教育的大背景之下，教师的教学方式越来越趋向单一，将提高学生的学习成绩作为唯一的教學目的，教师的教学也变得更为枯燥。小学生对于语文这门学科的学习首先从识字教学开始，因此识字教学也是教师引导学生对语文这门科目产生学习兴趣的重要过程。因此教师采用有效的方法帮助学生更好地进行识字至关重要，通过儿歌帮助学生识字，不仅可以增加识字的乐趣，也更容易帮助学生掌握生字。因此教师要努力推广这种儿歌识字教学，帮助学生更好的寓教于乐。

### 一、小学生识字教学现状

目前小学生的学习面临着多方压力，一方面是家长望子成龙的急切盼望，另一方面则是应试教育背景下学校和教师所带来的教学上的压力，这些均对于小学生语文成绩作出了很高的要求，从而导致小学语文教学过程过于机械化和僵硬。这种教育方法不利于提高学生对于语文学习和识字的兴趣，会让学生对学习失去兴趣，也不利于教师教学有效性的充分体现，因此教师要改善教学方法，增强自身的教学效果。

### 二、借助儿歌促进小学生的识字教学

针对当下语文识字教学面临的情况，迫切需要教师做出教学上的更新和改进。教师可以利用儿歌的方式教导学生，帮助他们提高识字的效率。然而教师采用儿歌教小学绝不是简单地教学生念念儿歌，而是有针对性地选择一些适合小学生识字的儿歌帮助他们进行识字学习，最大程度地提高学生对于语文识字的学习兴趣以及他

们的学习效率。

(一) 开展儿歌游戏，增加识字教学的趣味性

对于小学生来说，他们正处于一个爱玩爱动的年龄段，教师过于繁重的教学任务和家长的过度逼迫往往会让他们对学习语文失去兴趣，产生逆反心理，这样一来，效果往往会适得其反。因此教师在帮助学生进行语文识字教学时，可以开展一些与儿歌有关的有趣的游戏和课外活动，增强语文识字教学过程的趣味性。

例如教师在教小学生声母学习时，可以教小学生们唱儿歌：“小小手，最灵活，左手指向上做个b；左手指向下做个p。右手指向上做个d；右手指向下做个q。”通过儿歌学习，这样小学生们就会对这四个声母有更加直观的印象和认识，也会有继续学习的兴趣，教师通过儿歌方式进行识字教学，大大增加了教师教学的趣味性，也让学生在进行游戏同时也达到了教师教学的目的。

(二) 搭建儿歌场景，进行情境教学

教师在进行识字教学时，应当围绕课文内容进行相应的儿歌教学，而不是盲目的儿歌教学，那样不会达到理想的教学效果。根据课文内容的场景，教师也可以编一些与之内容相关的儿歌，帮助学生学习和理解课文内容，也能够提高学生的识字能力。

例如，教师在讲解关于冬天来临的课文时，可以利用课外活动时间教小学生们唱儿歌：“冬妹妹，走来了，带的礼物真不少。给小草，银帽帽；给大山，白袄袄；送她一个胖雪人，站在门前呵呵笑。”通过这种与课文内容有关的儿歌，把学生们

带入到课文情境中去，并带领学生朗读儿歌，这样一来，可以大大提高学生识字的效率和进度。再比如学到有关动物的课文时，教师可以带着学生一起编一首儿歌，帮助他们了解小动物们的习性和特点如“小兔子走路跳跳跳，小鸭子走路摇呀摇呀摇，小乌龟走路爬呀爬，小花猫走路静悄悄。”这样一来，学生不仅通过儿歌识字，还学到了很多小动物们各自的走路特征。

### 三、结语

综上所述，教师在教导小学生进行识字教学时，一定要采用合理的教学方法，与课程内容紧密契合，善于调动学生的学习兴趣，而不能一成不变。教师和家长也要明白，对于小学生来说，高强度和高压力往往只会带来反感和不耐烦，对学生的学习只会起到适得其反的效果，对于教师教学工作的推进也有很大的不利影响。教师在课堂上教小学生识字时，可以借助一些儿歌，搭建与教学内容相应的儿歌情景，帮助学生更好的学习和理解。此外，学习离不开生活，教师要引导小学生多观察身边的事物，鼓励小学生根据周围事物自己编儿歌学习，有利于促进学生的进步。

### 参考文献

#### 参考文献：

- [1] 宋雅文. 盘活识字路——浅析陶行知生活教育理论指导下的小学语文识字教学[J]. 华夏教师, 2017(01).

作者单位：广西壮族自治区桂林市永福县永福镇坪岭小学