运用游戏化教学强化幼儿安全教育的策略探讨

◎吴蓓蕾

摘要: 幼儿的安全意识以及自我保护能力是幼儿教育阶段很重要的教育内容之一,为此,幼儿园教师要特别关注幼儿的安全教育。在开展安全教育过程中,教师要注意结合幼儿的成长发展特点和身心发展规律进行。而幼儿对游戏的向往之情是不言而喻的,因此,本文提出了通过运用游戏的方式强化幼儿安全教育的相关策略。希望本文的观点可以对改善幼儿园教育方式、对提升幼儿的安全意识有极大的促进作用。

关键词:安全教育 游戏化教学 教育指引

安全教育是幼儿园教育的重要组成部 分,为此,这一教育内容引起了无数教师 的关注,并在教学中起到了很明显的教育 效果。但是, 在实际安全教育过程中, 部 分教师的教学形式延续了义务教育阶段教 师的教学形式,体现为给幼儿讲解安全教 育事项, 计幼儿牢记安全规则等。这样的 方式无异于抹杀幼儿好动的天性, 自然无 法将安全教育的作用发挥到极致。幼儿本 身处在一个爱动、乐于玩耍的年纪, 若教 师无法让教学形式与幼儿的天性完美融合 起来,那么,必将削弱安全教育的有效性。 游戏深得幼儿的喜爱, 为此, 教师可以尝 试将游戏的方式渗透在安全教育过程中, 这样,不仅可以带动幼儿的参与热情,还 可以在潜移默化中将安全教育规则渗透在 幼儿脑海, 达到预期的教育目标。本文正 是从游戏教育的角度出发,提出了安全教 育的基本策略。

一、营造游戏氛围,实施安全教育

良好的游戏氛围是实施安全教育的基 本条件, 为此, 幼儿教师要在创设游戏环 境方面作出实际的努力。教师要多研究幼 儿的心理, 多关注他们的兴趣关注点, 并 结合幼儿的喜好设置相关的游戏环境。例 如, 幼儿对故事都比较感兴趣, 在实施安 全教育的过程中, 教师可以为幼儿编写与 主题相应的故事,然后讲给幼儿听。在给 幼儿讲了相关的故事后, 教师可以询问幼 儿一定的问题, 让他们边回忆故事情节, 边将安全注意事项牢记于心。此外, 幼儿 对音乐节奏也比较感兴趣, 当他们听到一 些欢快的音乐节奏时,他们也会跟着音乐 的节拍舞动起来,并能记住其中的歌词。 为此, 教师还可以将安全注意事项编写成 儿歌, 然后配以一定的音乐给幼儿播放,

让幼儿聆听和演唱。如此,在音乐的影响下,幼儿很快就会将安全记忆在心,助力幼儿园安全管理工作的高效开展和实施。

二、家园有效合作,实战游戏演习

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中 指出, 幼儿园应与家庭共同合作, 为幼儿 提供重要的成长环境,促进幼儿健康发展。 但是,目前家园共育的效果并不理想,一 些家长往往认为将幼儿送到幼儿园, 自然 由幼儿园教育与引导。而部分教师自身与 家长互动的情况也不多,教育与家长脱离 关系,影响了幼儿的健康发展。为此,教 师要从自身做起,加强与幼儿家长的联系 密度,可以从以下几方面做起:首先,教 师要多聆听家长的教育观点和心声, 引起 家长的教育重视程度,形成教育合力。其 次,教师可以引导家长掌握一定的教育方 式,在安全注意场合进行教育。比如,在 游乐场、商场、公交车等人口密集的区域, 教师可以让家长多提醒幼儿有关的注意标 识, 让幼儿认识安全标志, 并形成安全潜 意识; 教师还可以通过一定的游戏演习形 式,邀请家长积极参与其中。比如,在开 展防火演练时, 教师可以邀请一些从事消 防工作的家长参与到游戏活动中, 让幼儿 在边玩边演习中掌握消防的基本知识,提 升他们的安全意识。

三、安全目标设定,进行安全教育

幼儿安全教育知识种类繁多,不是所有的安全教育项目都可以通过游戏的方式展开,也不是教师随时可以实施游戏教学。 为此,教师需要设置一定的教育目标,并 让游戏的实施与目标保持一致。安全教育的内容不同,教师需要制定的教育目标也 是不同的。比如,对小班进行防火逃生的 安全教育的目标可以设置为:

- (1) 不能玩火:
- (2)发生火灾时,知道呼救并逃离现场。

对于大班的幼儿,教师可以设置的目标为:

- (1)要掌握一定的灭火方法;
- (2) 如何使用灭火器;
- (3)要学会拨打119报警电话。

在设置了这些教学目标后,教师再设定符合幼儿年龄段的游戏方式,比如,针对大班的幼儿,教师可以设置拨打119报警电话的现场语言演练的游戏,对他们的言语和表达方式给予聆听和指导,让他们做到语言顺畅、思路表达清晰。这样的目标和辅导方式,可以让幼儿在面临重要安全事故问题时保持清醒的头脑,达到预期的安全教育目标。

总之,对幼儿实施安全教育至关重要。教师要结合幼儿的特点渗透一定的游戏方式。通过趣味化的教育形式,可以引发幼儿的兴趣,使之更好地参与安全教学,这样,才能增强幼儿的安全意识,确保他们在各种场合的安全,促进幼儿身心健康发展。

参考文献:

- [1] 叶超明. 通过游戏化安全教育增强农村幼儿安全意识[J]. 广东蚕业, 2019, 53(11):
- [2] 黄豪, 范超. 安全教育融入幼儿园一日生活: 要义、原则与路径 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2017, 30 (01): 85-88, 128

作者单位:

浙江省诸暨市店口镇杨梅桥中心村幼儿园