

# 优化英语课堂，渗透核心素养

## ——浅谈初中英语语音教学价值及策略

◎杨鸣

摘要：英语语音是初中生学好英语的基本前提，通过学好语音，学生的听力和语用能力才会有所提升，可以说，语音能力好的学生基本可以在英语的核心素养方面有所突破。为此，初中英语教师要特别重视学生在语音方面的能力发展，本文从教学实际提出了几点教学策略。

关键词：语音教学 教学价值 教学策略

英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质等四个维度的能力，而语言能力中最基本的部分是语音。学好语音才能进一步提升学生的英语思维品质、文化品格和学习运用能力。但是，当前部分初中生虽然经过几年的英语知识积累，他们的语音能力依然不够突出，体现为不敢读、不会读和不会停顿等。这些问题的存在影响了学生英语兴趣的巩固和英语能力的提升。为此，初中英语教师应高度重视学生的英语语音能力培养，并采取积极的教学措施激发学生敢说、能说的能力。本文先分析了初中英语语音教学的价值，之后提出了具体的教学策略，希望对初中英语教学带来实际的影响。

### 一、初中英语语音教学的价值

语音是学生英语能力的基础，英语语音能力突出的学生，往往会在英语其他方面的能力中更加突出。纵观那些英语语音基础不扎实的学生，他们往往不敢说、不会说，更不会表达和写作。所以，语音关系到学生的英语学习，包括听力、语法和写作、交流的正常进行。语音基础不扎实，学生无法读出正确的读音，对句子的理解一知半解，对文本的理解不透彻，在写作中也无法顺利表达自己的想法。因此，语言关系到学生英语综合能力的发展，需要引起英语教师的重视和关注。

### 二、初中英语语音教学的基本策略

(一) 通过音标来培养学生语音能力  
在传统的英语课堂教学中，部分英语教师为了追求课堂的效果，往往采用自己阅读一遍而让学生跟读一遍的形式，让学生完全跟随教师的教学步伐，而一旦课后，学生进行预习和复习的时候，离开了教师

这个“拐棍”，他们无法顺利阅读英语，导致初中生在学习出现了“哑巴英语”现象。在英语的核心素养中指出，英语教师要特别重视学生的英语核心素养和综合发展，让学生在英语的领域游刃有余。而在实际的教学过程中，英语教师只重视对学生灌输的教学形式，并没有足够重视学生的语音能力培养，导致学生在“万丈高楼建设”中先输在了根基上。因此，教师在教学活动中，英语教师不仅要重视语音教学，还要教给学生一定的语音提升的方法，比如通过音标的形式让学生掌握基本的语音发音方法。

例如，我在讲述“*I'd like some noodles.*”时，旨在引导学生掌握 *noodles*, *would*, *express*, *function* 等单词。我先将这些单词的音标发音法写在黑板上，然后给学生讲述音标的发音规则，并找来几个学生试着阅读一遍这些单词。在他们阅读不正确的地方，我赶紧给予纠正，让学生在不断纠偏中发现语音的规律。通过音标的规则认识方式，学生的兴趣上升，然后我继续为学生举例说了其他发音类似的单词，学生在不断认知和不断阅读中，找到了字母组合的规律和读音的必然关系。如此，不仅让学生掌握了本单元的英语单词，还培养了学生英语语音发音的能力。

(二) 通过课堂表达锻炼学生语音能力  
语音教学不是独立存在的单独主体，它本身就是英语语音学习中的基础，是整个英语教学过程中的一个分支，对学生的综合发展有不可替代的作用。而在传统形式下的英语教学中，部分英语教师认为语音是一个单独存在的主题，为此，将语音和阅读、写作、交流表达等彻底分离开来，影响了学生对英语的兴趣提升，也影响了学生综合能力的提升。因此，教师在教学

课堂上，英语教师要适当变通教学方式，给予学生一定的主体地位，并让学生进行实际的锻炼，让学生在阅读或交流过程中提升他们的语音能力。

例如，我在讲述“Unit 6: Do you like bananas?”时，旨在让学生掌握一些基本食物的表达方法，让学生顺利表达自己的饮食爱好等。为了让学生清晰表达自己的观点，我设置了 *Gourmet activity* 这一讨论活动，让学生结合自己的实际生活经历和兴趣进行相关的交流。我先给学生提出 *What kind of food do you like? Do you like apple Juice?* 在提出具体的问题后，我让学生将自己的真实想法表达出来，即便语法不正确，我也不会打压学生，而是给予他们鼓励。如此，在结合实际生活场景的交流中，学生的语音能力提升，对教材的理解也更加透彻。

### 三、结语

在当前的英语语音教学中，部分教师还没认识到语音教学的重要价值。因此，教师在教学活动中，要认识到语音对于学生的重要性，并采取积极的教学对策激发学生说的动力，提升他们的语音能力，为提升英语核心素养打下坚实的基础。

（杨鸣）

### 参考文献：

- [1] 吕佐龙. 浅析初中英语语音教学普遍存在的问题及对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 165.
- [2] 张璇. 初中英语语音教学现状分析及策略研究[J]. 中国现代教育装备, 2017(24): 74-76.

作者单位：江西省抚州市金溪县陈坊中学