

新活动的开展,使劳动教育与剪纸艺术相结合,成了同学们创作的源泉,丰富了学生的学习形式,提高了学生自主学习的积极性,大大激发了学生的创造力,培养了他们的主动学习意识、实践意识。

(三) 课程评价多元化

好奇,喜欢新鲜事物这是孩子们的特性。学生对于种植的兴趣热情也会因为刚开始的新鲜而逐渐冷却。为此,我们必须设置一定的奖项,刺激学生持续参加活动。我校设立了适合各年段,各特长生参与发展的特色章。如低年段:种植章、浇水章、采收章、绘画章等;中年段:种植章、观察记录章、气象章、管理章、推销章等;高年段:种植章、管理章、科研章、栽培试验章、育苗章等。各类特色章的设立,促进我校少先队雏鹰争章活动的开展,丰富活动的内容。让孩子们在参与活动过程中,进一步了解少先队活动组织的先进性,特殊性。评价活动重点关注学生的参与,指导学生科学探究,培养学生的综合品质,制定科学、合理、多元的评价模式。

(四) 成果宣传现代化

利用红领巾广播站、电视台、校园网络等新媒体,播报“德馨农场、牧场”活动的最近新闻,表扬在活动中表现突出、成绩优秀的学生,并讲解农作物种植、小动物养殖管理的小技巧。让全校师生都能在耳濡目染之中知道并了解学校德育特色活动,促进品牌活动的形成。

四、研究成果

(一) 劳动活动课程有助于完善品德教育

通过德育课程的学习与实践,孩子们将所学知识运用于劳动之中,既加深了对课堂知识的理解,又能在劳动中培养优良品质。要想“种瓜得瓜,种豆得豆”,对于农作物的精心照料是必需的,这种必需付出的就是辛勤的劳作。

这些亲力亲为的活动,使得孩子们感受到了劳动的艰辛和成功的喜悦,帮助他们树立了正确的劳动观念,懂得了热爱劳动,尊重劳动,珍惜劳动成果。同时,在劳动中也能发扬艰苦奋斗、团队合作的精神。

(二) 劳动活动课程有助于丰富教学内容

新课程标准提倡不同课程之间的整合、协同,利用校园“德馨农场、牧场”德育课程资源,可以产生更为多元和更具价值的教学内容,这也是这个德育课程的关注点之一。如在科学课中,有关植物这一章节的内容,学生可以结合课内所学的理论知识,指导农场有关作物的栽种、培育,检验其可行性。同时,可以将自己在农场实践中获得的体验与心得,放回科学课堂上与师生交流,检验理论的真实性和可行性。语文课上,有了农场实践活动,给他们带来了丰富的写作素材,写观察日记等。

(三) 劳动活动课程有助于提升教师素养

语文、科学、美术、剪纸等学科的老师,也积极参与到编写课程、组织活动、撰写课题,形成了浓厚的教研氛围。课题组成员围绕“德馨农场、牧场”开展各种美术艺术欣赏课,不仅培养和锻炼了学生创造性思维和形象能力,同时也极大地促进了自身的专业成长。

作者单位:杭州市萧山区瓜沥镇长巷村明德学校

农村小学疫情下的学生德育教育

◎韩玉珍

摘要:小学生情感和认知培养的重要场所之一是学校,学校德育教育则是小学阶段素质教育中不可或缺的一部分,开展德育教育有利于学生道德品质的提升、身心人格的塑造。在新冠肺炎疫情环境下,农村小学如何开展德育教育,采用何种有效的方法来帮助小学生解决生活和学习等方面出现的问题,是我们农村小学教师面临的一大挑战,本文就如何在疫情环境下开展好小学生的德育教育问题进行探讨,提出重视并借用疫情这一教育时机灵活开展小学生的德育教育等问题进行论述。

关键词:小学生 德育 教育策略

一、疫情期间对小学生进行德育教育的必要性

(一) 学生心理因素

泰戈尔说:“教育的目的应当是向人类传送生命的气息。”小学阶段是学生心理发展的重要阶段,是面向学生终身发展,促进每个学生全面发展的重要阶段,更是小学德育教育的最终追求。遵从“以人为本”的德育理念,让学生从德育教育中认识世界、了解世界,去塑造学生高贵品格、树立正确的人生观、价值观、世界观,树立正确的社会主义核心价值观。

(二) 社会环境因素

今年正值新冠疫情,是我国正在经历的一场考验,检验了我国人民共克时艰、众志成城的决心,也是对学校德育教育的一大挑战,学生面对突变的社会环境,紧张的社会氛围,虽是挑战,也是教育机遇,找到合适的时机,引导小学生通过此事去思考、感悟、理解、珍惜、升华生命的内涵,同时可以进行爱国主义、集体主义等教育,促进学生思想的发展与提升。

二、新冠疫情下农村小学德育教育进展的难题

(一) 农村学校家长学生重视程度不足

在疫情期间,教师失去了相关的教学条件,不能面对面的引导、教育学生,教师进行教育教学的唯一方法就是网络,借助的后盾力量是家长,但是农村小学,无论是家长还是学生,在思想上对德育教育工作的认识不足,在条件有限、时间有限的情况下,家长监督学生完成必要的主科教学都是很困难的,对于德育教育的配合更是心有余而力不足,所以通过微课、

微信、网络平台等开展的德育教育，达不到理想的课堂效果。

(二) 德育理论说教难以转化成德育教育效果

由于疫情期间教师采用的是远程教育，对小学生的德育教育多以理论说教为主，难以开展集体性的德育活动。而小学生由于长时间待在家里学习，活动场所也仅限于家中或附近范围，所以很快就对教师的说教感到厌倦，因而教师对他们的德育教育也难以转化成德育教育效果，德育教育课堂缺乏实质性的作用。

(三) 教师疏于对小学生进行德育教育

在疫情期间，小学生居家活动，他们的生活和学习行为大部分由家长负责管理，教师对学生的教育管理只能督促家长代为执行。国家教育部门开展“停课不停学”活动后，学校虽然持续开展远程教学活动，但为了追求教学进度及学习成绩，多数教师把教学工作的重点放在对小学生的主要文化科目的教学上，而对小学生的德育教育方面缺乏足够的重视，经常出现不开展德育教育或者占用德育课堂时间的现象，使得疫情期间对小学生的思想品德及行为的教育出现脱节，影响了小学生良好思想道德行为习惯的养成。

三、疫情环境下小学生的德育教育策略

(一) 重视并灵活开展小学生的德育教育

给孩子最好的教育就是，用自己的行动去体现什么是正确的人生观、价值观、世界观，用自己的人生去诠释什么是道德、良知，信仰。小学生作为未来祖国建设的主力军，其思想品德的养成对于其未来的成长及整个国家的精神文化发展方向都有着重要的影响，小学生的成长往往更多地受到思想品德和价值观念的影响，而不是受到其学习知识多少的影响，所以对小学生的德育教育始终是对小学生教育的首要内容。在疫情期间，学生没有在学校接受教师的直接监督，容易松懈或者转变，因而教师更加注重对小学生的德育教育，在加强监督的同时，还要凝聚家长的力量，灵活使用在线课堂、微课学习及德育教育

宣传等方式，不但对小学生进行一系列的德育教育，还要使家长明确学生接受德育教育的重要性，从而得到家长的配合，进而使得小学生保持健康的思想状态并逐渐形成正确的人生观、价值观。

(二) 结合疫情期间英勇事迹，创新德育教育手段

小学生的思维活跃，接收能力也比较强，对新鲜事物比较感兴趣，但缺乏耐心，如教师一味重复书本上的教学内容或者是采用传统的说教方式，小学生最容易感到乏味，尤其是他们在手机或者电脑屏幕听教师讲课时更加容易分心或者失去学习兴趣。那么教师如何解决这个问题？在疫情期间，教师可以抓住小学生关注社会热点时事这个特点，利用与疫情做斗争的英勇事迹或者话题，对小学生开展爱国教育、法制教育及集体教育等德育教育，进而提高小学生的学习兴趣并树立正确的认识。例如，对于疫情期间国家要求不要外出串门，或者要求一定要戴口罩外出的问题，教师就可以教育小学生这需要人人遵守；另外，还可以教育小学生从道德教育的角度看问题，疫情期间要求戴口罩出门，这是对自己的健康负责，也是对社会、对他人健康负责；此外，大多数人对新型冠状病毒敬而远之，但一线医护人员却始终坚守阵地，细心医治、照顾患者，还有大量的医护人员主动申请到疫情最严重的地区抗击疫情，甚至还有不少人因此献出了自己宝贵的生命。这就是爱国、爱社会、爱人民的表现，这就是医护人员的敬业精神。教师适当结合这些我们关心和熟悉的事迹对小学生的德育教育，就能引起小学生的关注和学习兴趣，也能够让小学生深刻认识到遵纪守法和爱国、爱社会的真正含义。

(三) 做好线上线下德育教育衔接

疫情终将被中国人民的努力和毅力所打败，祖国终将恢复繁荣富强，学生也终会回归校园生活，这就要求教师做好线上线下德育教育的衔接工作，既要在线上德育教育进行总结，找到学生中在家能自主学习、认真完成德育任务的德育小榜样，向同学进行宣传引导，培养学生的自主能力和看齐意识，又要对线上德育工作进行

再梳理、再讲解，让学生从此次疫情线上德育教育中能掌握方法，了解理念，养成自主学习、终身学习的好习惯。

四、结语

小学阶段是学生成长的起步阶段，也是小学生思想道德及人生价值观形成的重要阶段。因此，在当前新冠疫情这一特殊的时期，教师更加需要充分利用各种手段和资源，深入挖掘其中所蕴含的德育教育信息，把德育教育与社会发展紧密结合，并利用有利条件促使他们把思想道德认识转化为行为实践，以此实现小学德育教育，从而促进学生道德品质的培养与发展。



参考文献:

- [1] 王明辉. 浅谈小学生德育教育[J]. 中国校外教育, 2017(19).
- [2] 李转明. 家校合作下的小学生德育途径研究[J]. 学周刊, 2018(07).
- [3] 陆云峰. 面对疫情, 请上好生命教育课[N]. 江苏教育报, 2020(003).

作者单位: 天津市静海区子牙镇子牙小学