

浅谈小学科学课堂渗透德育的有效策略研究

◎张兆珂

摘要：小学科学课程作为学生们在小学阶段十分重要的教育课程之一，由于其学科的特殊性质，要向同学们潜移默化深入德育教育，发挥科学研究与探索过程中需要遵守的德育基本素质，全面提高小学阶段的学生综合思想道德素质全面发展也是每一科老师所应尽到的责任与义务。探究如何用有效的课堂教学方式渗透德育与科学课堂当中，是探讨的主要内容和研究方向。

关键词：小学科学 德育教育 教学探究

作为一名人民教师，尤其是小学老师，要明白在小学阶段自己教学课堂设计内容对于学生自身的重要性，小学科学课程主要是在小学阶段通过老师积极引导学生学习科学文化知识，养成学生在日常生活当中和学习过程中的探索与实践精神。并且，小学科学的课程体现了科学本质特色，强调了实证主义和理性主义结合，让学生们在思考过程当中贯彻理论后再进行实践的学习习惯，同时科学也要求学习科学者本身要具有良好的德育素质，这样才能够培养学习者的正确科学价值观念，同样也符合我国当代对于人才培养的要求。

一、带领学生深入探究科学与德育性质

无论是什么样的教学方式或者是教学内容设计，都不能离开教材本身，小学科学课程教材当中十分全面地覆盖了在该年龄阶段学生们应该掌握并且学习的知识内容，作为老师，就是要在教育部规定的教材当中寻找教学特点，结合所教学生不同接受知识的能力特点进行教学，所以如果要在小学科学课堂当中渗透德育，在学习科学知识的过程当中，带有良好德育素质，在探究科学知识的过程当中和科学技术以及人文环境和谐相处，潜移默化把德育知识渗透在科学课堂当中，这样，在同学们树立良好的科学素养以及严谨认真的科学态度的同时，也不难增进自己的德育发展。

二、在科学实践过程中渗透德育

在培养同学们已经建立良好的科学态度的基础之上，带领同学进行科学实践活动，实践是最能够体现科学课程特色的行动之一，在实践当中，让同学们体会到科学课程知识的趣味以及满足他们对于科学知识探究过程当中的好奇心。小学科学

的知识难度不高，并且大多数以趣味性知识为主，这也为老师提供了一个良好的机会，由于小学阶段的学生好奇心也较强，利用这种好奇心会让学生们增加对于科学学科学习的主动性，这也同样有利于小学科学课程的学习。

例如，在进行水的浮力有关实验的时候，老师就要告诉同学们不能因为满足自己的科学实验就浪费水资源，这些实验过后的废水可以用在家务清洁当中；或者，在探究有关动物行为的科学知识时，老师要引领同学们用正确的方式观察动物行为，不能因为自己的实验观察破坏动物们原有的生态环境，或者是伤害到动物本身的行为，在不打扰动物正常的生态行为基础上，进行动物行为观察研究，这样同学们不仅在实践过程当中学习到了科学知识，也保护了科学观察对象的生态环境平衡，让学生们在科学实践的过程当中学会尊重每一个生命。类似于此的教学案例，都可以帮助同学们树立德育观念，潜移默化让同学在科学知识的学习过程当中全面提升自身，培养良好的行为习惯。

三、成立科学活动小组，培养学生合作素质

小学科学老师们需要注意的一个关键点是，由于小学科学课程的特殊性，许多科学实践活动都需要合作这一实践特点，可以让小学科学教师充分利用教学内容培养同学们在科学活动当中的合作理念，社会作为由不同的人所组成的集体概念，老师更需要注意让学生们身为个体如何在集体当中和谐相处，处理好和别人之间的关系，只有学习好是不够的，全面发展的素质型人才更是要处理好与他人的合作交流。并且由于学生是处于小学阶段，许多

方面都还未成型，老师更是要注重青少年在发展时期的全面培养。例如，老师在进行某个科学实践活动时，以小组的方式进行科学实践结果评比，让学生们树立集体荣誉感，增强学生们之间的合作精神和互帮互助的良好品质，团队的力量要大于甚至完全超过一个人的力量，让学生们明白在成长过程中不仅仅要管住自己，也要帮助他人与他人合作的正确意识的树立，会帮助他们在其他道路中的意义所在。这种小组的学习方式，不仅达到了老师的教学目标，也把这种德育教育渗透在学生的学习过程里。

四、结语

总而言之，在小学科学的课堂当中充分渗透德育，是当代培养出全面型人才的重中之重，符合当今时代对于人才发展的要求，老师作为课堂当中的引导者，在处于关键阶段的小学学生课堂教学质量方面更是要不断改进，掌握科学课堂的本质，让同学们快乐学习科学知识的过程当中提高自己的人文科学素养以及道德水平，成为能够为社会发展提供帮助的栋梁之材。

参考文献

参考文献：

- [1] 王心敬. 科学课教学中的德育渗透方法 [J]. 小学科学（教师版），2020（11）.

作者单位：山东省广饶县陈官镇中心小学