

农村儿童教育困境的反思与对策探究

◎李尧池

摘要：农村教育是我国教育发展中不可忽视的重要因素，通过提升农村儿童的教育质量，可以为我国综合教育实力增添更重要的支持。但是，我国农村儿童教育的质量还存在较多的问题，这些问题的存在导致农村儿童的整体素质与城镇儿童之间存在较明显的差异。为此，农村学校应加大对儿童的教育力度，针对存在的教育现实问题，采取积极有效的教学对策。本文针对当前农村儿童教育存在的现实困境进行了相关的反思，并提出了具体的教育优化策略，希望本文的观点可以对当前的农村教育带来反思和教学动力。

关键词：农村教育 教育困境 对策

农村教育是传承人类文明促进人类进步的重要教育，通过提升农村的教育效果，可以促进当前农村学生的整体素质，增长他们的见面，让农村学生更愿意为农村发展作出实际的贡献。但是，受经济发展因素影响，当前农村儿童教育中存在的问题依然较为突出，这些问题体现为教师队伍发展不整体、素质低下，家长对儿童教育不够重视等。这些问题的存在导致了农村教育的整体落后，影响了农村学生整体素质的提升。为此，农村学校应反思当前教学的现实困境，并采取积极的教学指导措施，让农村儿童在学校学习期间能接受到更多先进的知识，提升他们的综合素质。本文先分析了农村儿童教育存在的现实问题，之后，提出了具体的针对性的教育指导策略。

一、农村儿童教育中存在问题的反思

（一）师资队伍不精

教师的素质和能力关系到学生的健康成长和综合进步，但农村教师队伍的问题依然突出。当前，农村教师的整体待遇与城镇教师的待遇有明显的差异，并且，农村教师存在学历不高、入编不多、年龄结构不均匀等问题。这些问题的存在，导致部分教师出现了心理的不平衡，从而将不平衡心理带到了实际教学中，他们责任意识不强，教学方式落后，对自身职业的认同偏离等。部分教师为了获取更好的生活方式和利益，他们提出到城镇任教的要求。如此，导致农村只剩下一些教学能力薄弱、教龄较长的教师。如此，农村学校教师队伍整体发展不精，影响了农村儿童教育的整体发展质量。

（二）家庭教育隐形较多

随着社会的发展，我国越来越重视农

村孩子的多方发展，因为只有农村的整体教育质量提升了，我国的整体教育质量才会得到明显的改善。在儿童的成长过程中，家长的教育与引领力量不可缺少。家长是孩子成长的第一任教师。但是，在注重儿童发展的过程中，一些家长自身对教育的重视力度显然不够，他们认为将孩子交给学校，只要响应义务教育的要求就可，而学校教师是孩子成长的主要负责人。在这样的认识下，家长的地位成为隐形的状态，他们更愿意坐等孩子的学习成绩，还有一部分家长选择外出务工，对孩子不管不问。如此，农村留守儿童的数量逐年上升，对农村儿童的健康成长是一种极为严重的不负责。

二、改善农村儿童教育问题的基本策略

（一）优化农村教师队伍

农村教师是农村教育改革的中坚力量，要想提升农村儿童教育的整体发展质量，就要在提升农村教师队伍和优化教师的整体素质方面下功夫。针对教师流向城市的现象，国家教育部门应采取一定的激励对策，在工资待遇方面给予教师鼓励，比如，提升农村教师的工资和奖励待遇，让教师的生活水平有所改善。针对农村教师教学水平单一和落后的现实，学校应支持教师到大城市学习先进的教育方式，让教师多参加一些教育培训，让农村教师多与其他地区的教师进行沟通和共享教育资源，提升农村教师的教学水平和改善农村教师的教学方法。

（二）重视家庭教育作用

家庭是孩子健康成长的第一所学校，家长是孩子的第一任教师，要想提升农村儿童的整体发展质量，还应高度重视农村

家长的教育参与力量，农村学校应采取有力措施对农村家庭教育予以优化。首先要定期召开家长会，让农村学生家长多与学校教师互动。学校应将学生存在的实际问题透露给家长，让家长聆听后提出具体的教育对策。通过家长参与，可以提升家长对教育的重视程度，可以促进亲子之间的情感互动，让儿童受到家庭教育的影响更多。其次，要特别重视留守儿童的教育问题。学校应告知学生家长，长期与父母分离的孩子更容易产生一系列的心理问题，心理问题极不利于学生的学习与成长。为此，学校应做好家长的工作，尽量减少外出机会，多陪伴孩子，给儿童一个快乐的童年。

总之，农村儿童的健康成长是重要的教育话题，需要引起农村教师和家长的重视。相信，在改善学校师资队伍和家长参与指导方式的情况下，农村儿童教育的整体发展一定会提升到一个新的高度。

心理月刊

参考文献：

- [1] 杨海燕, 高书国. 农村教育的价值、特征与发展模式 [J]. 教育研究, 2017, 38(6): 73-79, 86.
- [2] 杨春华. 农村留守儿童与寄宿制教育——试析生活经验缺失对未成年人的影响 [J]. 南开学报(哲学社会科学版), 2018(02): 80-87.

作者单位：

河北省石家庄市赞皇县东王俄中心小学