

# 初中语文作文分类指导教学策略分析

◎石晓霞

**摘要：**作文是语文教学中不可或缺的部分，学生通过作文的方式传达自己的想法，展示自己的语言运用能力，提升自己的逻辑思维能力。但是，因为种种的原因，当前初中生的作文水平没有得到实际的发展和进步，导致部分初中生对作文产生一定的畏惧心理，降低了作文教学的整体效果。为此，语文教师要高度重视初中生的作文能力培养，并给予他们适当的作文教学指导，让学生在作文的领域有所进步。本文结合作文分类指导形式提出了具体的策略，希望对初中生的作文水平提升打下一定的基础。

**关键词：**初中语文 作文分类 指导教学

近年来，我国的教育正在发生翻天覆地的变化，提升学生的语文综合素质成为语文教师不懈追求的责任和动力。在提升学生综合能力的过程中，学生作文成为教师不得不思考的重要教学途径之一。而在实际的作文教学中，依然存在教师教学形式单一，教学主权独专的现状，这些教学现状不仅打压了学生的学习激情，还埋没了学生写作的动力。为此，初中语文教师要转变传统的作文教学观念，要坚持以学生为发展主体，要激发学生的写作动力。而实施作文分类教学指导方式无疑是很好的教学选择。本文从作文分类教学指导的策略谈起，希望对当今的初中作文教学带来实际的帮助。

## 一、突出学生差异

所谓分类指导教学，指的是教师在教学中不必应用单一的标准去限制学生，而是要依据学生的实际学习情况进行教学任务的划分，从而满足每个学生的学习需求，提升作文教学的针对性。为此，在初中作文教学中，教师可以针对学生的差异给予针对性的指导，让学生的作文思维处在一定的水平，让学生有盼头，让他们爱上作文而不感到有压力。在分类作文指导中，学生的主体地位可以得到保障，他们的作文素养可以提升。

例如，以《三峡》为例，我先让学生阅读了一遍文本，让他们对写景的文章写作方式有初步的了解。然后，我对文本进行了深入的和讲解，让学生掌握写景作文的一些基本技巧。之后，我鼓励学生结合自己的实际水平也尝试写一篇景色作文，并给予他们作文指导：对于基础较一般的学生，我鼓励他们尝试先从基本的景

色描述开始，对于基础较好的学生，我让他们尝试在写景色的过程中融入自己的一定情感，让读者一看就能体会出一定的情感色彩。通过这样的分类指导，不仅让每个学生都有话可写，还提升了他们作文的勇气和信心。

## 二、构建生活化作文的氛围

在初中语文作文教学当中，作文教学和学生的实际生活之间有着比较深的渊源，让语文作文教学插上“生活化”的翅膀，可以降低学生对作文认知的偏激化，提升他们写作的动力。为此，初中语文教师要走出传统单一的教学形式，并尝试鼓励学生将生活化的色彩融合在实际教学中，丰富他们的写作素材。这样可以让学生写出有生活味道的文字，可以让作文的情感更加有生活气息，提升作文本身的真实性和情感性。最终在生活化的作文环境中，让作文教学效果更加高效。

例如，以《散步》为例，文本以一家三代人的三步为背景，在文字行间可以看出三代人之间浓浓的爱和呵护，在笔墨之间，可以看出作者是一个用心的人，而文字就是其对生活用心观察和体会的直接展现。在讲解中，我一边向学生讲述作者的写作手法，一边鼓励学生也要做生活的用心人，用心观察，用心体会，并用心书写。然后，我让学生根据自己掌握的写作方法，将自己与父母之间的温情故事分享出来。在组织素材时，学生需要结合自己的实际生活经历来写，并要将自己的情感融合到文章中。在这样的作文中，因为选择的方向是学生亲身体验生活后的感悟，可以说每个学生的经历不同，他们的写作素材不同，其中散发出来的情感也不同。如此，

可以降低学生写作的“头疼”现象发生，也可以避免学生写成千篇一律的文字，让他们的作文中展现了原汁原味的的生活气息，提升了作文的个性化和真实性。

综上所述，我国当前初中生在作文中的问题依然较为突出，这些实际问题的存在导致学生丧失了作文的兴趣和动力，需要引起语文教师的重视。分类指导教学在初中语文作文教学中的运用是一种有效的选择，可以提升作文教学的针对性和学生的写作动力，可以提升作文的整体教学质量和学生的综合发展素质。实现这样的教学形式需要语文教师进行教学创新和努力，教师不仅要尊重学生的差异，让学生有话可写，还要注重鼓励学生进行生活化写作。在教师的创新努力下，相信初中生的作文水平一定会提升，他们的全面发展将会多一份保障。

## 参考文献：

- [1] 赵露. 初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(05): 51.
- [2] 潘俊华. 初中语文作文教学的现状及破解之道[J]. 才智, 2014(16): 188.

作者单位：湖北省襄阳市老河口市第四中学