

优化阅读教学，培养核心素养

◎季桂芳

摘要：核心素养的培养是高中教学的主要目标之一，在语文的教学中阅读是比较重要的，良好的阅读可以让学生加深对文本的理解，欣赏到文学作品所要表达的内涵。随着课程改革的进一步深化，人们越来越重视语文阅读的质量，怎样优化阅读教学，提高学生的阅读能力，培养学生的语文核心素养，也成了考量教师基本功的一个重要指标。

关键词：优化 阅读 核心素养

阅读能力是指学生在不断地学习过程中形成的一种综合能力，良好的阅读能力是今后学习成功的关键。教师在教学中要重视对学生阅读能力的培养，通过创设生动有趣的课堂氛围，激发学生阅读的兴趣，提高学生的语文阅读能力，让学生感受到文字带来的艺术魅力，全面提高学生的语文核心素养。

一、巧妙运用“小小图书馆”，培养学生阅读兴趣

兴趣是最好的老师，教师可以根据班内学生的特点，创设氛围，把学生带入阅读的情境，采用自主选择式的阅读方式来激发学生的阅读兴趣。

例如，我们可以在班内设置小小图书馆，投放一些课本知识、古典名著、外国文学等一系列符合学生年龄特点和学生兴趣爱好的图书。并将班内图书馆进行设计装扮，给学生创设出一个愉快的读书氛围，使学生愿意读书，并能快速地投入到阅读中来。教师可以利用班会时间，进行知识竞赛、诗歌比赛等活动，吸引学生的阅读兴趣；还可以请每个学生准备一个摘抄本，读到好的句子和语段时，把它们写下来，或组织学生定期举行笔记交流会，分享和交流好的阅读经验，间接培养学生的阅读技能。

二、选择正确的阅读方式，发展学生语言能力

书籍的种类是多种多样的，但并不是读的书越多，阅读能力越强。我们在阅读的过程中，要选择正确的适合自己的阅读方式进行阅读，而不是囫圇吞枣，所以教师在进行阅读教学时也应注意阅读方式的重要性。

例如，在阅读课上，教师可以采用就

近分组的原则，将班内学生分为阅读小组，每阅读完一段或一小部分内容，就由小组成员讨论交流对文本的理解和感想，这样，在培养学生有效阅读的同时，还可以锻炼学生的语言表达能力和团结协作能力。另外，教师也可以引导学生进行有声的阅读，比如上《荷塘月色》这篇课文，在讲到“叶子出水很高，像亭亭的舞女的裙。层层的叶子中间，零星地点缀着一些白花，有袅娜地开着的……”这一段的时候，我让学生大声朗读，接着引导学生对这一段进行想象，再根据写作手法进行分析、探讨，在感受文字美的基础上，进一步探究这一段描写为什么优美，美在哪，哪些表达方法、修辞手法用得巧妙。教师在有声阅读中为学生提供阅读的方向，在阅读的过程中多加入一些交流分享，在保证阅读数量的同时，提高阅读的质量。

当然，在开展语文教学的时候，教师也应该注意自己的引导方法，引导学生能自主阅读、分析，理解文字和作者想要表达的情感并进行交流。教师不应该过多地去干涉、打断学生的交流，当学生表达阅读理解的时候，即使观点错误，教师也不要急于否定学生的观点，应该艺术地加以引导。

三、积极开展课外积累，提高学生阅读能力

开展课外阅读积累，提高学生阅读能力。学生学习的环境在不断地改变，而学生获取知识的途径，也不能仅仅局限于课本知识。在积累课上阅读的同时，教师还可以鼓励学生进行课外图书的阅读，甚至是网络作品的阅读，竭尽所能扩大学生的阅读量，提高学生的阅读能力。

例如，教师可以在组织教学活动的时候，有计划性地向学生推荐课外图书，让

学生在课下的时间进行阅读，优化阅读教学。可以鼓励学生去阅读经典诗词，中外名著，优秀网络文学作品等，教师要将课堂阅读和课外的阅读积累融汇在一起，这样不仅增加了学生在课本语言文化方面的积累，还培养了学生对中外文化的热爱。教师还可以定期地组织课外读书的交流会，当学生读到一本好书的时候，鼓励学生跟同学分享，然后共同阅读、延伸阅读；也可开展读书翻转会，在提高学生阅读能力的同时，也增强学生的语言表达、组织协调等综合能力。

四、结语

在高中语文的教学中，把阅读规划为能学好语文的重要一部分，教师要充分利用课上课下的语文教育资源，创造语文的教学环境，创设良好的阅读氛围。开展各种各样趣味性的实践活动，丰富学生的语文学习内容、形式。让学生爱上阅读、喜欢阅读。

参考文献：

- [1] 李淦秋. 学科核心素养下的初中阅读教学优化设计[J]. 英语广场, 2020(16): 128-130.
- [2] 何爱武. 小学语文核心素养培养对阅读教学产生的影响探究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(01): 95.
- [3] 张志明. 学科核心素养视域下初中语文阅读教学优化策略探究[J]. 学周刊, 2020(34): 63-64.
- [4] 林丽群. 基于核心素养培养的语文阅读教学策略探[J]. 成才之路, 2020(29): 45-46.

作者单位：张家港市第二职业高级中学