

# 激励机制在小学学校管理的实践策略

◎李香斌

摘要：管理不仅仅是对目前的个人而言也可将管理运用到任何一个地方，学校的管理也不例外。小学学校的管理是保障学校工作发展的关键，只有都在循规蹈矩才可以保障教学工作的正常运行。其中激励机制就是一种管理的模式，它可以

让小学学习的教育者实施最大化和学生的成长最优化。

关键词：激励机制 小学 学校管理

在学生的整体教育阶梯当中，小学属于初级的教育阶段，在这个阶段里是学生成长的关键性阶段，学生的学习状态、学习模式、基础的道德观念都会在这个阶段养成。教育者是学生引领者是保障教学活动是否顺利发展的关键点，要求适量地增强对教育者的管理精确有关的制度，辅助学生健康地成长。伴随社会的不断进步，小学学校的管理机制也要进行革新，采取激励机制发展小学学校管理工作，可以合理激励教育者工作的踊跃性提升教学成果。

## 一、激励机制陈述

激励机制，就是采取特定的方式和管理体系，将激励机制运用到小学学校管理工作当中的时候，就要遵守以下几个原则。第一点，合理安排教育者的工作；第二点，对教育者进行“计功欣赏”；第三点，对教育者实施定时培训，培育其领导的能力；第四点，为教育者提供优异的工作环境和发展空间。

## 二、小学学习管理的不足

在当前的小学学习管理办法当中，有很多的问题，在小学学习管理中利用激励机制也存在一定的问题，导致了激励机制的作用没有得到好的发扬。

### （一）个体和团队两者之间激励的矛盾

个体是团队重要组成的部分，没有个体就没有团队的组成个人的荣辱和团队的荣辱是密切相连的，将个人和团队激励机制分开来讲会让团队中的个体更加注重个人的激励，从而会造成团队的懒散，这样不便于团队的团结。

### （二）内部和外部两者之间激励的矛盾

内部激励主要是对教育者精神和思想上满足，外部激励是只运用外部元素对教育者的工作进行激励。在当下的小学学习

管理当中，对教师的激励更多的是采取外部激励的形式，内部和外部两者之间的脱轨很容易造成教育者过分地追求物质，然而本身的思想得不到提升，自觉性和踊跃性等一些方面也都将会受到一定影响，不便于教育事业的开展。

## 三、激励机制在小学中的策略

### （一）个体和团队激励的融合

个体是团队形成的主要部分，个体的开展促使着团队的开展在激励机制过程中，要重视个体和团队激励的融合避开呈现因为追求个体激励而损伤团队荣辱的景象。为此，第一点，要明确个体和团队之间的关系，将奉献精神作为考核团队的标准；第二点，要明确个体和团队激励的主次关系，将团队的激励作为主导地位增强团队成员的合作观念；第三点，适当的分取激励比例，依据个体对团队的奉献水平进行激励，加强教育者的团队精神。

### （二）内部和外部激励的融合

内部和外部激励的脱节会造成教育者越来越势利化，为此，需要将内部和外部之间融合在一起，这样不仅仅要增强物质上的激励，还有增强对教育者精神和情感的激励，让教育者在工作当中可以从内心感觉到收获和满足，不断地提升其身修养和教学水准。从减弱外部激励增强内部激励下手。例如：维持物质激励但是要适当的降低金额，将其转变为内部的激励。为此来实施心理上的激励。

### （三）建立榜样的激励规制

在小学当中，学生的平均年龄都是比较小的小学生，心智开展还不是很成熟，很容易就会被周边的人和事物所感染到，为了促使小学生可以健康长成，可以建立榜样的激励规制。教育者是小学生们在校园里接触最多的人物，教育者需要通过模

范其行为规范，给小学生们建立一个合格的榜样，辅助小学生们养成明确的价值观，不断地向榜样学习，学习榜样身上良好的品德从而不断地改善自己。

### （四）建设多样化的奖励规制

小学生缺少一定的明辨是非的能力，甚至有的时候也不清楚自己做得好还是不好，因此便可以采取激励的模式来告知小学生们他们的表现是如何的，例如：可以给小学生们一定的物资鼓励，给学习成绩良好、表现优异的小学生们发放一些笔袋、文具套装、绘本书等，同时也可以建设“明星墙”把表现好的小朋友姓名发布到“明星墙”上面，将杰出的作品照片贴在“明星墙”上面，为此可以给这些杰出的小学生们颁发一些奖励和小红旗，运用这样的模式激励小学生们不断地前进。然而对于一些学习成绩不是很优异的小学生们，教育者也要加以注重，同时也要适当地激励一下让小学生对学习依旧充满自信，让学习成绩不是很优异的小学生提升学习成绩。

## 四、结语

在教育开展的过程当中，学校管理工作的发展是非常重要的，将激励机制运用到小学学校管理中，将个体和团队激励相融合，将外部进而内部激励相融合，才能取得科学合理的提升学习的管理成果。

## 参考文献

### 参考文献：

- [1] 华云龙. 激励机制在小学学校管理的实践策略研究[J]. 考试周刊, 2017(051): 187.

### 作者单位：

广西北海市银海区福成镇宁海小学