

提高小学生英语听力技能策略管窥

◎王茜

摘要: 英语是全世界使用最广泛的语言之一,我国很注重英语教育,但是受到之前传统的教育理念的影响,很多老师都比较注重学生考试技能的培养,而忽略了学生英语听力技能的培养。我国新课程标准的提出就是推出了新的教学理念和教学目标,希望培养综合素养更高的学生,所以英语听力技能的培养也是非常重要的。本文也是基于此,对提高小学生英语听力技能的策略提出了自己的看法和建议。

关键词: 小学英语 英语听力 策略管窥

小学作为学生整个学习生涯的初始阶段,也是英语技能的启蒙阶段,如何培养小学生英语的听说写技能是十分重要的。而且由于以前的教学理念都是以应试教育为主,只看重学生的考试成绩和结果,从而忽略了很多东西。比如很多学生在考试的时候,卷面分数总体还不错,但在听力部分丢分严重,而且在实际运用中也不能听懂英语,这和新课程标准的理念是背道而驰的,所以现在教育工作者们也开始重视培养小学生的英语听力技能,本文也是从这个角度出发,提出了自己的见解。

一、激发学生英语听说的兴趣

学生是教学的主体对象,只有充分调动学生的主观能动性,才能从根本上让学生主动地去提高自己所欠缺的技能。小学这个阶段,学生刚刚开始接触英语,小学生的思维和感知能力处于萌芽阶段,面对未知的事物和知识,理解能力稍微强一点的学生,可能比较感兴趣,能够积极地投入到英语学习中来,但是也有一部分学生面对完全未知的新语言,可能会听不懂也看不懂,老师在教学的时候如果太过死板,那这部分学生可能会丧失学习兴趣,导致上课的时候心不在焉,看不懂更听不懂英语。想要解决这个问题,本质上就是要激发学生的兴趣,激发他们的学习欲望,充分调动他们主观能动性。

教师在安排教学内容的时候,要由简及繁,循序渐进,让学生能够跟上教学节奏。而且在教学过程中也要善于应用教具,学生只有理解并记忆了单词的意思和读音,才能听得懂,在教授单词的时候,教师通常会采取板书的方式,然后让同学们跟读,形成机械化记忆,但是很多学生根本不能通过这种方式形

成长期记忆,所以在听到相关的单词时当然听不懂句子的含义。

二、运用灵活多样的教学方式

传统的教学方式比较单一,都是采取老师讲学生听的方式,在面对一门没有接触过的语言学科时,这种传统的教学方式很容易让学生失去学习兴趣,所以在实际的教学活动中,老师要采用多样的教学方式来调动学生的学习热情,让更多的学生投入到课堂中来,这样才能提高学生的听力技能。

语言本身就是一门感知和理解的学科,老师可以安排一些绕口令训练、配音、角色扮演等教学活动,让学生在轻松愉悦的教学氛围中充分感受和理解、运用语言。而且在开展活动的过程中,老师还要结合班上同学的实际情况,尽量照顾到更多学生的感受。比如在开展活动之前,可以将班上学生分成几个小组,每个小组的分配都要有英语能力比较强的学生,还要加入几个英语能力稍微弱一点的学生,小学英语能力都要均衡,以小组为单位让学生提前准备,每个同学都要参与,并且台词分配都要均匀,让组内能力强的学生带动英语能力差的学生,有问题及时向老师寻求帮助。

三、营造良好的学习氛围

对于语言学科来说,学习氛围和语言环境是非常重要的,所以提高学生的听力能力也需要学校和老师的共同努力。老师在上课的时候要尽量全英文授课,对于听不懂的学生,可以多重复几次,也可以把语速放慢一点,或者加入一些手势和表情来帮助学生理解,实在是学生听不懂的时候,再进行汉语讲述,全英文的授课环

境可以让学生更加投入到课堂中来,聆听老师的问题,当然,老师的口语水平也要不断提高和加强,确保发音正确。学校也可以在课间播放一些英文童谣,鼓励同学们在学校也要用英文进行交流,创造一个英文交流的环境,让学生在聆听和交流中掌握更多英语表达技巧,积累经验,鼓励学生开口说英语,并且老师也要引导和纠正学生的发音,让学生敢于表达敢于提问,以此提高英语听力水平。

四、结语

提高小学生的听力技能,本质上就是要提高学生的听说技能,老师可以通过多样的教学活动来提高学生对学习和运用英语的兴趣,也可以通过全英文授课和播放英语歌曲给学生创造一个良好的语言环境,更重要的是要重视学生的主体地位,重视学生的问题反馈,了解学生的问题所在,对症下药,因材施教,充分调动学生的主观能动性,这样才能从根本上提高学生的听力技能。

参考文献:

- [1] 龚沁. 小学英语教学中情感策略应用的现状研究[J]. 江苏大学, 2019.

作者单位:

江苏省扬州市江都区仙女镇正谊小学