

探究幼儿园科学活动的有效开展

◎冯莉

摘要: 在当前的学前教育工作开展过程中,科学活动是极为重要的一项教育内容之一。高质量的科学活动不仅能够丰富幼儿的知识,同时还能够使幼儿养成良好的学习能力,从而为学生今后的成长、发展奠定基础。但是在当前的学前教育工作开展过程中,很多幼师开展的科学活动难以激发幼儿的学习兴趣。基于此,本文通过深入探究幼儿科学活动的有效开展策略,以期提升学前教育质量,为推动幼儿的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 幼儿园 科学活动 开展策略

一、在学习中渗透科学

在学前教育工作开展过程中,丰富的生活活动不仅能够锻炼幼儿的动手能力,同时还能够帮助幼儿积累生活经验。在当前的学前教育工作开展过程,增强学生生活实践能力的活动有很多,比如常见的穿衣、叠被、摆放生活用品等等。开展这些生活化教育活动,一方面能够有效锻炼幼儿的生活自理能力,同时可以使幼儿在这些生活活动中发现科学问题,在思考过程中养成科学思想。

比如在实际的教育工作开展过程中,幼儿对厨房中的各项内容都很好奇。但是在实际的厨房环境中,水电和油、火都具有一定的危险性。那么我们在实际的教育过程中设置“娃娃厨房”,幼儿在“娃娃厨房”中会开展揉面团、摘菜、切菜等活动,在这些活动中幼儿能够发现一些科学知识。比如在实际的活动过程中,很多幼儿会发现自己的面团越揉越皱,很多幼儿对这种问题感到困惑,不知道为什么和妈妈在家里揉出来的平滑的面团不一样。那么在这种情况下我们就可以指导幼儿不断添加少量的水,从而形成一个光滑的面团。通过这样的生活化教学模式,幼儿能够明白“水的稀释作用”这一科学原理,从而对生活中的科学现象形成认知。

二、在生活中渗透科学

幼儿在学习科学知识的过程中往往会喜欢利用生活经验进行理解,喜欢在实际的生活中通过自己的尝试发现科学经验。那么我们在实际的教学过程中,可以在生活化的学习过程中引导学生进行探究,在生活实践过程中有意识地对幼儿进行启发,鼓励并支持幼儿解决实际问题,从而形成良好的科学意识。

以笔者的课程教学活动为例,我在指导学生打鸡蛋的过程中,很多幼儿将生鸡蛋与熟鸡蛋混到了一起。那么在这种情况下,很多幼儿会问“我们怎么区分生鸡蛋与熟鸡蛋呢?”这时候我带领孩子们开展有趣的小实验,我在一碗清水中放入了一个生鸡蛋和一个熟鸡蛋,幼儿们经过观察发现生鸡蛋会在水中漂几下。这时候幼儿会产生这样的疑问“为什么生鸡蛋会在水中漂几下呢?”这时候我们可以告诉幼儿因为生鸡蛋中含有气泡,当生鸡蛋放入水中时气泡的冒出会在水中漂几下。这样,通过生活中的常见现象来培养幼儿的科学思维,能够使幼儿对科学知识的记忆更为牢固。

三、在游戏中渗透科学

在当前的学前教育工作中,很多幼师需要消耗大量的时间进行备课以开展科学活动,但是这种情况下的科学活动教育效果不一定有效。那么我们可以将科学活动与游戏活动进行有效融合,在提升游戏趣味性的过程中,渗透科学活动,培养幼儿的科学意识。

以笔者的保育工作为例,我在指导幼儿开展“模拟厨房”的游戏时,给幼儿准备了圆茄子,让幼儿比赛看看谁可以把茄子切出一个最大的面。在这样游戏活动下,幼儿们显得兴趣满满。通过各种尝试,发现从正中间切得到的切面最大。这个探索活动并不是教师强塞给他们的,是他们基于游戏的乐趣和比赛获胜心进行自主探索。在探索过程中幼儿发现原来切菜可以切出横切面和竖切面,不同的切法呈现出不一样的效果。比赛结束后幼儿不仅收获了快乐也收获了关于切菜的小知识,认识了不同的切面,形成一定的逻辑思维。在

园内生活和学习活动中,教师需要通过多种方式促使幼儿发现问题,引导幼儿对科学问题和现象进行思考,激发幼儿对科学学习的好奇心。同时,在科学活动中,教师要为幼儿进行科学探究提供支持并及时进行指导,激发幼儿对科学探究的兴趣和科学学习的主动性,以形成良好的科学学习品质。

四、结语

综上,在当前的学前教育工作开展过程中,良好的科学素养能够帮助幼儿更加客观地认知世界,同时还能够拓展幼儿的实际生活经验。因此,在学前教育工作中开展高质量的科学活动有助于学生的发展。但是在当前的学前教育工作开展过程中,很多幼儿是不喜欢生硬的理论知识灌输的。那么我们可以生活教学、区域游戏活动和合作学习活动中渗透科学知识,使幼儿发现生活中的科学知识,感受学习科学知识的快乐,从而为幼儿今后的发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 王兆惠. 走进幼儿科学活动,让“探究”精彩迭出[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 243-244
- [2] 徐润斐. 挖掘生活素材 开展幼儿科学活动[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 211.

作者单位: 胜利石油管理局仙河社区管理中心光明幼儿园