

# 高职院校文化育人共同体的实践路径与探索

◎许夏槿

**摘要：**随着我国当前社会的不断发展，社会岗位对人才的需求和要求在不断提升。高职院校作为人才培养重要场所，要对以往课程教育模式和育人模式进行不断改革和创新，更加贴合于学生当前的学习需求和社会当前的发展现状。比如在当前高职院校日常发展过程中，要贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治的指引，工作会议中强调学校在顾及铸魂立德树人中的重要作用，要将文化素养和文化育人摆在优先位置，相关负责教师需要加强对高职院校文化育人共同体建设的重视程度，从而实现常态化的文化育人模式。

**关键词：**高职院校 文化育人 共同体建设

高职院校在进行文化育人共同体建设工作中，要及时地发现在以往文化育人共同体建设过程中的一些不足之处以及困扰，结合教育情况，不断地提高文化育人共同体建设针对性以及科学性，并且还要充分地了解学生当前的思想动态以及对文化知识学习的需求以及要求，将信息进行多方位的整合，从而构建完整的文化育人共同体体系，在实际工作中发挥支撑作用，为育人工作的开展奠定坚实的基础。

## 一、高职院校文化育人共同体的概述

在进行高职院校文化育人共同体建设工作中，要加强对文化育人共同体建设要求和标准的解读，并且还需要明确文化育人共同体建设的主要思路和真实诉求，从而保证实际工作的有序性。文化属于充满活力的生命过程，有助于实现文化的传播以及传承，在潜移默化中帮助人们形成正确的价值观念，文化功能实现是文化育人主要过程的体现。高职院校在文化育人工作中，要将文化渗透于学生的灵魂深处，通过先进和正确文化的引导，让每个学生能够形成完善的人文素养，实现思想上的升华，达到熏陶和培育人的教育效果。在实际工作中需要将学生的自然情感进行有效的协调，根据共同的价值观念相互帮助以及融合，更加符合学生当前的理解能力以及在文化学习方面的需求以及要求。在实际工作中需要结合高职院校本身的教育特点，以立德树人作为主要的载体，培养学生的综合素质，帮助学生全面成长成才，充分地发挥文化各个要素的作用以及优势构成完整性的教育模式，从而提升学生的学习效果和教学质量。高职院校文化育人共同体体系要充分地发挥文化育人的作用以

及价值，实现各个主体目标之间的有效协调，达成完整性的价值共识，从而使得资源能够获得有效的共享，突出资源优化利用的特征，在实际工作中要结合高职院校文化育人共同体建设的要求，继承和传播先进的文化，根据学校当前的办学理念以及办学要求，实现文化的多方位融合和沉淀。将社会主义核心价值观观念渗透于各个教育环节中，从而使学生能够成为合格的社会主义接班人，帮助高职院校教育水平的现代化转型。

## 二、构建高职院校文化育人共同体的价值

### （一）先进文化的渗透

#### 1. 加强价值观念的养成

在当前时代下构建高职院校文化育人共同体的优势是非常明显的，首先文化育人共同体有助于实现传统文化的有效传承。时代是不断发展的，传统文化中的一些精髓在时代中的借鉴作用是非常突出的，对学生今后的发展具有重要性作用。因此需要深入地挖掘存在于传统文化中的精髓，让学生结合学习经历以及生活诉求，加强对传统文化的有效了解和认识，从而将传统文化中的教育理念融入日常生活中，起到良好的协调和引导作用。在文化共同体建设工作中融入传统文化，还可以让学生立足于实践认识到文化在日常生活中的重要影响作用，了解传统文化中的重要精髓，增强对传统文化的认同感以及学习积极性。之后，再通过社会主义先进文化的引导，充分地挖掘先进文化的育人内涵。通过中华优秀传统文化的熏陶和学习，在学校范围内形成正能量较为浓厚的学习环境，促进学生正确价值观念的有效养成。

#### 2. 加强新育人局面的构建

高职院校需要结合当前时代发展方向，以及对高职院校所提出来的新要求，明确自身的教育职责以及教育重点，加强文化软实力的重视程度。通过文化育人，培养学生文化自信，感受传统文化的价值以及内涵，通过有目的和有计划的文化过程，形成良好的育人氛围。在文化育人共同体建设时，需要提高学生的文化素养，这也有助于凸显高职院校当前文化教育的优势和价值。

#### （二）先进内涵的丰富

文化育人共同体是提高高职院校内涵建设的重要因素，这主要是由于文化育人是使用中国特色社会主义先进文化来对学生进行良好的熏陶以及影响。高职院校在文化育人共同体建设方面要结合学校本身的特点，突出文化育人模式的开放性和多元性的特征，实现各个主体功能的有效协调。这也有助于实现资源的优势互补和共享。文化共同体建设工作充分地尊重了教育主体的主观能动性以及主体地位的作用，能够通过文化育人的优势来发挥重要的熏陶和影响作用，从而使每个人能够加强对各个文化知识了解以及认识。另外，一些高职院校在进行文化共同体建设时开设了道德大讲堂，形成了文化育人共同体，建设了浓厚氛围，从而满足高职学生在文化上的需求和要求，促进了学生的全面发展。其次一些高职院校还聘请了有关心理健康教育方面的专家到学校中开展演讲活动，邀请了先进模范到学校中开展道德讲堂等活动。通过重要性的实践活动，在潜移默化中影响学生正确价值观念的形成，从而为学生后续的发展和 Learning 奠定坚实的基础。

### 三、高职院校文化育人共同体的实践路径

#### (一) 建立健全共同体合作机制

##### 1. 以资源共享方式, 为重要支撑

为了使高职院校文化育人共同体建设效果能够得以全面的提高, 在实际工作中需要建立健全高职院校文化育人的共同体合作机制和实现资源的优化性共享, 在学校内形成良好的教育氛围以及教育模式, 全方位引导学生形成正确的价值观念。

##### 2. 以师德师风建设, 为重要引导

在实际工作中要明确合作的内容以及形式, 使得各个主体都能够明确自身工作职责以及工作重点, 保证实际育人效果有效提升。在进行共同体合作机制建立时, 还要加强对学校内部师德师风建设的重视程度, 为文化育人共同体建设营造良好的教育氛围, 搭建多方位的育人载体和育人平台, 从而为实际文化育人工作提供重要的基础。在师德师风建设工作中, 要加强师德理论方面的学习, 将校园文化融入师德师风建设工作中, 要保持高尚的情操来指导日常工作的有序进行, 当教师教学水平 and 师德师风建设提升了, 那么可以给实际的文化育人共同体建设提供一个重要的方向。

#### (二) 拓宽创新高职育人新途径

时代是不断发展的, 对于高职院校文化共同体建设工作来说, 要结合当前时代发展的方向, 构建新型的载体来不断地拓宽高职院校的文化育人途径, 从而彰显出与时俱进的特点。文化育人载体主要承担的是文化知识和信息的重要传播。文化育人属于系统性的工程, 需要结合文化育人的客体环境和媒介等要素, 彰显文化育人的价值, 通过创新性的因素, 不断地增强文化育人共同体建设的活力。

##### 1. 以校园文化, 为重要载体

在实际工作中可以校园文化作为主要载体, 充分地发挥校园平台的主导性作用以及优势, 实现文化育人模式的不断扩充以及延伸, 要结合当前文化育人的发展现状和发展实践, 开展多样性的文化活动, 要通过校园文化的有效扩展和延伸, 将校园文化作为主要的载体, 充分地发挥校园平台的主导性作用, 比如可以将高雅文化融入到校园中, 学校可以开展多样性的志

愿者活动和社团活动, 通过内容形式和丰富文化活动, 不断提高学生的文化品位, 在自我发展中实现了极致性的融合。在实际工作中, 要以完善的学风建设作为主要平台, 帮助学生个性化品格的有效养成, 在实际工作中还需要根据传统文化的内涵融入一些热点的话题, 比如将当前职业道德修养的培育重点融入其中, 结合学生当前专业的发展方向和相关企业对于人才的需求和要求, 加强学生职业道德水平的有效建设, 从这一教育机会入手, 开展核心价值观的教育活动, 大力弘扬职业精神和企业文化, 从而使每个同学能够更加认真地进行专业文化的学习。

##### 2. 以网络平台, 为重要模式

在实际工作中还需要通过网络的教育优势, 在网络中挖掘一些新闻素材; 也可以在校园网中构建文化专栏活动, 将校园文化和社会热点经济紧密地结合, 共同提高网络建设的效果以及水平, 搭建新型的新媒体文化育人平台; 学校也可以创建公众号, 根据当前媒介创新发展的新趋势和新要求, 让学生在潜移默化中收到这些信息的影响, 多方位的了解社会中的一些先进文化。

#### (三) 优化完善教育教学环境

环境对于文化育人共同体建设来说具有重要的影响作用, 并且环境也是影响一个人正常价值观念形成的重要因素, 因此在进行文化育人共同体建设的工作中, 需要不断地优化和完善高职院校文化育人的教育教学环境, 从而给后续的文化教育工作起到一个重要的支撑和引导作用。在进行文化教育工作中, 需要优化学校的环境, 实现文化育人的联动, 提升价值引导力, 将先进的思想文化融入专业课程教育的各个环节中, 并且相关学校的负责教师还需要认真地分析存在于以往学校文化育人机制方面不健全的地方, 开展高层次的学校德育环境, 将专业课程和德育教育进行相互的融合, 从而向学生渗透先进的文化价值观念。

### 四、结语

在新时期下, 为了帮助学生全面发展, 在高职院校中进行文化育人共同体的建设

是非常重要的, 相关负责教师需要从多个方面入手来保证文化育人共同体建设工作的有序进行, 另外还需要融入先进的网络技术和新媒体技术, 不断地扩展文化育人的教育途径以及教育渠道, 促进学生正确价值观念的有效养成。

#### 参考文献:

- [1] 杨龙. 新时期构建大学生实践育人共同体路径的探析[J]. 教育现代化, 2020(15): 95-96.
- [2] 李宝连. 高职院校实践育人共同体的建立研究[J]. 中国校外教育, 2019(03): 188-189.
- [3] 高天琦. 多维视域下高校实践育人共同体建设的探索和实践[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2019(09): 111-112.