

浅析学校教学管理“抓手”的准确定位

◎董路红

摘要：学校管理工作的方式和途径关系到学校的整体发展方向和质量，关系到学生的健康发展和素质形成。这就需要学校领导者有较强的管理方式和管理能力，也需要领导者有效地管理抓手，在良好正确的管理“抓手”的支配下，实现学校的精致发展。

关键词：学校管理 抓手 教育定位

俗语说“这人有两把刷子”是形容人能力很强，能在一定的领域有自己的才能和技能。学校的发展也不例外，需要一名优秀的管理者来带领。一名优秀的校长，要有大局意识和管理才能，要有胸怀和气度，要有准确的教育定位和教育方向，更要有抓好教育的决心。所以，学校的校长和领导层要从教育“抓手”方面下功夫，从根本上改变教育的现状，促进校园文化环境和学生素质的全面发展。

一、抓好教师队伍，促进持续发展

学校的事情千头万绪，但是无论多少事情都是围绕学生的成长发展服务的，也就是学校要促进学生的综合发展。而学生的成长与发展离不开教师的教育与引导，所以，从侧面来看，学校的发展还在于教师队伍的发展，教师的队伍发展良好了，我们的教育发展才会良好，才能实现学校教育的良性循环。为此，学校的管理层要先在学校的教师队伍方面做“抓手”。

学校教育的关键在教师，提升教师专业化水平，才有可能促进学生的综合进步和发展。为此，学校应重视提升教师的教学水平，让教师的教学观念和教学方法更上一层楼。学校应组织教师参加各类培训开拓视野，提高育人水平，实现教师的专业化成长。学校还应邀请一些著名的教育专家到学校进行教育讲座，让学校的教师与专家进行交流和对接，让学校的教师学习更优秀的教学思想和方法。甚至，还可以让专家研究学校教师的教学方法，提出建设性的建议，促进教师教学方法的改进。当教师的教学方法改进了，学生的学习兴趣和动力也就提升了，学校的持续发展指日可待。

二、抓好管理方子，促进和谐发展

我们一直提倡“尊重差异”，这一点用在管理方面也不例外。在学校管理中，我们不少领导常常犯的一种错误就是，要死盯着教师的发展错误看，只看教师的缺点，不看教师的优点，这种形式的管理会让教师失去教学的动力，影响教育的正面发展。所谓“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，每个人都有自己的优点和长处，每个人有自己的能力和亮点，唯有实施个性化的管理方式，将每个人的优点放大，我们的教育才会更加民主。为此，良好的管理方式要建立在尊重教师差异的基础上，学校管理层要尊重教师的发展差异，要让每个教师的能力都有处施展，实施人尽其才的管理方法。其次，领导层要善于知人善任，知人善任是学校管理层用人选人的核心，管理层要尽力发现每个教师的优点，结合教师的优点尽力让其施展才能，让教师有用武之地。做到了人尽其才，自然也就能够使人“悉尽其力”，如此，可以促进学校教师形成积极向上的力量，促进学校教育环境的蒸蒸日上。

三、抓好生命之线，实现智慧发展

有生命力的学校价值领导，必然将教育的关注点转向关心学生成长。只有关注学生的健康成长，才是教育的基本出发点和最终归宿，才能让教育成为名副其实的活动过程。为此，良好的学校管理对策要针对学生的发展，要实现学生的智慧发展和健康发展。学校应关注学生的健康成长和生命成长，关注每个学生的综合发展。好的学校领导者和决策者必将全力以赴为每个学生的健康发展深思熟虑，为每个孩子的快乐成长提供更多更好的发展平台，创设宽松、自主、温暖的成长氛围。在学校管理中，领导者应支持教师进行更多的

教育活动，让教师放下内心的戒备，让他们大胆进行教育创新。比如，成立学校的各种社团，让具有更多爱好的学生都能参与其中，让每个学生都有自己的兴趣和努力的方向；让学生参加更多的比赛活动，让学生在活动中展示自己的才华和技能，从而提升学生自信和发展动力。当学校给予了孩子们更广阔的发展舞台，学生就像一个舞台演员，能将自己所知道和所了解的知识展现出来，他们的心理素质和文化才华都将得到更好地体现和提升。从而，让每个学生吮吸着阳光雨露，焕发出生命的活力。

苏霍姆林斯基说：“有怎样的校长，就有怎样的学校”。可见，学校管理者对于学校发展的重要决定作用，在当今追求学生综合发展的时代背景下，我们追求高质量的教育水平，我们更要全面落实“立德树人”根本任务。而作为学校的决策层和领导层，要从自身的管理能力方面下功夫，做好学校的各项“抓手”，从根本上带动学校教师和学生的发展动力。面对各种复杂的事务，唯有做好管理层的工作和部署，才能为学校的发展打下良好的基础，实现学校发展中的智慧，促进学生的综合发展。

参考文献：

- [1] 张茂聪, 仲米领. 农村学校教育管理现代化的问题探究 [J]. 当代教育与文化, 2018, 10 (01): 111-116.
- [2] 徐蕾. 从制度约束、人本关怀到文化生成——现代学校管理模式变革与反思 [J]. 现代教育管理, 2014 (09): 19-24.

作者单位：山西长治壶关县龙泉镇中心学校