

如何解决小学英语课堂中“小组合作学习”的常见问题

◎叶虹虹

摘要：现在的教育越来越注重同学们的团结协作能力，培养同学们的自主学习能力。“小组合作学习”在学校推行已经有几年时间了，在小组合作学习的过程中，无论是老师还是同学们都收获了很多，但同时也遇到了不少的问题，本文将着重围绕小组合作学习，展开如何解决这些问题论述，以提高英语课堂的效率。

关键词：小组合作 问题 解决

小组合作学习因其富有创意的教学方略，实效显著，被人们誉为近十几年来最重要的和最成功的教学改革。

一、常见问题

在小组合作学习的过程中，我们收获了很多也遇到了很多的问题，比如小组建设问题，可能会出现小组成员分工不当，缺少人文关怀，合作学习内容选择不恰当，老师对小组合作学习成果的评价方式不当，导致了一系列的问题……

二、解决办法

(一) 小组的编排有了科学性，但缺少了人文的关怀

小组合作，首先把全班学生分成若干小组，每个小组可有4到6名的不同能力、性别、性格、文化背景的学生组成，确定为A、B、C、D、E、F。对操作程序也予以说明了，如：A做组长、B做记分员、C做监督员、D做报告员等等，以后每讨论一次角色要轮换一次。希望通过组内学生的探究和互助组成活动，共同完成学习任务，同时对学生的认知，情感自信心，同伴关系等产生积极的影响。这是我们对学生或对小组合作寄予的厚望。但当我们花了大量的精力去组织安排时，发现在实际中个别的小组不积极参与小组的活动，或者从后来发现小组合作并不是我们预期的那么顺利那么好，在课堂上总会这样或那样的阻碍，但一节课的时间又很有限，没有深究出其中原因出来。其实，我们在竭尽全力去筹划，却忘掉了倾听孩子内心的真实，也就是对学生的最基本的人文关怀。我们有没有问过学生：你们喜欢在一起学习吗？我们作为成人或老师，总是主观地认为，我所做的一切都是为了孩子好，我们认为A与C，B与D的搭配

最合理，很多时候没有从孩子的角度去思考问题，了解学生的内心世界，倾听一下孩子的心声，为孩子解决问题。特别有些学习能力差、有个性的学生，他不愿意或怕一些比较强势的组长。所以我们在安排小组时要了解学生们，倾听孩子内心的想法进行心理的、小组的调整，有个别的学生根本不喜欢在一起，老师硬生生地把他安排在了一起，根本起不到合作的作用。只能特别的人安排给特别的组长，有了人文的关怀，就减少了后面出现难于挽回的局面，也会加快小组合作的和谐发展。

(二) 有些内容或环节小组合作的意义不大

在某些课上，有些内容或环节虽然使用了小组合作，但其实它的意义是不大的。例如：PEP小学英语五年级上册Unit 5 B Lets learn. 核心词有五个：in front of, beside, between, behind, above。这五个词在这一节课既是重点又是难点，beside, between, behind 音、形、义都很接近，学生越学越糊涂，越读越错。有的老师这个时候就会利用小组合作的力量，让掌握的好的同学去教没掌握的同学，但是这种情况效果并不好，这个时候我们就可以换一种合作形式，比如举行小组讨论比赛：根据单词去发现记忆的小窍门。然后继续实践活动合作，一个同学拿一件物体分别摆弄 beside、between、behind，其他同学快速说英语，活跃小组气氛又可学而致用。小组合作的形式多种多样，但我们要在设计合作时摒弃一些对学生学习没有多大意义的合作，选择最好的合作方式提高学习效率。

(三) 课堂评价不要养成孩子有功利心

小组合作的课堂评价目的在于掌握学生的学习情况，激发学生的学习热情，

恰当的课堂评价是小组合作学习的“催化剂”，它能让学困生看到希望，使优秀生得以发展。但有些“狡猾”学生会利用课堂的评价来获取老师的奖励，把奖励作为一种绑架一种炫耀，当他们小组获得老师的奖励的时候就向其他组炫耀，觉得自己是十分优秀的。但如果得不到奖励的时候，他们就会埋怨小组不给力的同学或者埋怨老师没有看见他们。如：有一天晚上我接到了一位家长的电话，家长说他的孩子不想上学了，怕上学。了解才知道，他们小组的某一个同学说他上课没贡献，辱骂他是废人。当然遇到这种事情，老师会对这类学生进行晓之以理动之以情的教育，让他们树立正确的人生观、价值观。但在实际中，确实有些学生和种种现象的出现，孩子们也有好强的一面和功利心，所以我们要避免把一些正面的事情变成负面的东西，不然课堂的评价就会变质，学生会越来越不感兴趣，带着负面的情绪上课，消除了积极兴奋的心情会影响到一节课的质量，所以发现孩子有功利心时，要及时教育，正确引导。正确的课堂评价是应该促进同学们的学习的，而不是让他们互相攀比。

作者单位：

广东省云浮市新兴县新城镇中心小学