

核心素养背景下的小学生英语阅读能力提升策略

◎王佳钰

摘要 随着新课改的持续深入,教育主管部门将学生英语核心素养放在了重要的教学位置,至此,教师将学生的语言能力、学习能力、文化意识与思维品质作为教学的重要方向。而阅读对于这些素养的提升具有重要的基础作用,为此,小学英语教师应从小学生的阅读抓起,让小学生都形成阅读的兴趣和动力,为提升学生的英语核心素养打下基础。本文基于核心素养提出了小学英语阅读教学的基本策略。

关键词: 核心素养 小学英语阅读 教学策略

随着核心素养理念的提出,提升学生的综合发展素质成为摆在教师面前的重要任务,对于英语教师教学也不例外。学生学习英语的最高境界是提升自身的英语核心素养,而通过阅读可以提升学生的语言表达能力和学习能力,为提升核心素养奠定基础。为此,小学英语教师应注重培养学生的阅读能力。本文提出了几点阅读教学策略,希望对小学英语教学产生积极的推动力。

一、结合心理,拓展内容提升学生学习力

在教学中,英语教师应不局限于教材本身,需要研究小学生的学习心理,为学生提供与教材内容相关的内容,让学生的眼界大开。例如,当学到“*We love animals*”一课相关内容的时候,文本中需要学生掌握的动物词汇较多,为此,英语教师可以通过借用词语卡片,为学生展现有关动物的图片,并出示相关的单词 *panda*、*tiger*、*bird* 等,让学生尝试用句型 “*What's that? It's a/an……*” 展开对话练习。如此,通过借助学生的学习心理进行知识的拓展,不仅提升了学生的学习好奇心,还提升了学生的英语学习动力。

二、借助有关情境提升学生语言能力

相关的教学情境可以让学生在一定的情形下掌握相关的英语知识,可以减轻学生的学习负担。为此,英语教师应尝试为学生提供一定的教学情境。例如,当教学 “*Happy birthday*” 一课相关内容的时候,教师可以创设问题的情境,但是,学生自身的基础不同,英语教师可以通过分层的形式进行提问,在这个环节注意分层的精确性。首先,针对 C 层学生,教师可以询问学生一些简单的问题,例如, “*When*

is your birthday?” 这个问题与学生的实际生活相近,学生可以顺利回答,提升他们的回答自信心。对于 B 层的学生,教师可以稍微改变问话的单词,比如 “*Where do you celebrate your birthday?*” 对于 A 层的学生,教师可以提问 “*What gift do you want to receive on your birthday?*” 如此,通过分层并创设情境的形式,可以提升学生的阅读动力和语言表达能力。

三、渗透西方文化提升学生的文化意识

在英语学科核心素养当中,文化意识的培养是很难的一项内容,因为西方的文化与我们的文化差异较为明显,并且学生深受我国的教育环境影响明显,让学生接受和掌握西方文化自然要引起教师的教学关注。在教学中,教师应注重为学生渗透西方的文化,让学生在潜移默化中对西方文化产生记忆,并形成学生的文化意识。例如,当教学 “*Hello!*” 一课时,英语教师可以将我国同西方国家在社交礼仪文化方面存在的明显差异讲给学生听,并给学生做出实际的动作示范,让学生记忆更加透彻和深刻。通过渗透西方文化,学生可以对中西文化的差异记忆更加清晰,提升学生跨文化意识和对英语的应用动力。

四、注重课后阅读指导,培养学生思维品质

在传统的英语教学中,部分英语教师很重视学生的阅读过程,但是,让学生阅读的内容限于教材本身,限制了学生的思维发展,也影响了学生的阅读动力。要想提升学生的核心素养,英语教师还要适当拓展学生的阅读内容,并给予学生阅读方面的指导。例如,在 “*Colours*” 一课教学时,可以将 “*Colours*” 作为主题,为学生推荐

几篇有关颜色的文本。为了带动学生的阅读积极性,英语教师还可以为学生分组,让每个小组的学生阅读一个文本,然后进行阅读分享。在这个过程中,每个小组的学生其实给予了一定的任务,他们的学习主动性自然提升,同时他们要注意分析文本的故事内容。如此,不仅提升了学生的阅读积极性,还可以培养学生的思维品质。

五、结语

综上所述,在开展小学英语阅读教学的过程中,英语教师需要进行的教学努力依然很多,因为学生的阅读能力提升关系到他们核心素养的提升。具体而言,英语教师可以结合心理,拓展内容提升学生学习力,借助有关情境提升学生语言能力,渗透西方文化提升学生的文化意识,注重课后阅读指导,培养学生思维品质。唯有进行多方的努力和尝试,才能找到英语教学的突破口,最终提升小学生的英语核心素养,为将来发展奠定良好的基础。

（浙江温州）

参考文献:

- [1] 莫玉娟. 小学英语阅读教学中学科核心素养的培养探究 [J]. 英语广场, 2020 (27): 128-130.
- [2] 赵小娟. 基于核心素养视角下小学英语阅读教学策略探究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020 (07): 265.

作者单位: 浙江省诸暨市天马小学