

以“莆田学校”为例，浅议家校教育的创新实践

◎吴江汉

苏霍姆林斯基曾说过一句让我深思的话：“你教育孩子，也就在教育自己并检验自己的人格。”这让我认识到了在孩子成长的过程中，家庭教育的不可缺失性与重要性。作为学校一方的教师，我们应该认识到学校教育与家庭教育之间的关系，并明确：学校教育对家庭教育对孩子成长的影响，是终身的。从某种层面来讲，学校教育是家庭教育的补充。

莆田学校自办校以来，一直都非常重视学生在学校里的教育，同时也重视学生的家庭教育。我们通过家访、电访、开家长座谈会等方式，联手家长共同去教育学生，并取得了很好的成效。然而，近年来，因为社会环境、优生资源匮乏、教师老龄化等因素的影响，我们的办学状态陷入了一种困局，也导致很多教师心生困惑。

莆田学校的教育，也可以说是莆田百姓的教育，它每时每刻都受着我们莆田百姓的关注。同时，它也摆脱不了家庭教育的影响。为了把我们莆田学校的办学水平提升上去，同时也引起学生家长足够的重视，由我们莆田学校引导的家校教育在上级领导的关心支持下正式提出来，并迅速地开展起来。其实，家校教育这个概念在20世纪七八十年代就提出来了，之前称之为“家校共育”。苏联教育家苏霍姆林斯基曾把学校与家长比作成两个“教育者”，认为这两者“不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念。”便提出了“家校共育”这个概念，现在也称之为家校教育。

家校教育与其说是一种方式，还不如说是一种力量，一种学校与家庭联合起来的力量，“抱着一致的信念”。在外面很多城镇学校，家校教育很早就开展起来了。它的力量，对孩子的成长与教育起着很好推动作用。

莆田学校的家校教育的提出与开展是经过深思熟虑的，既有上面文件精神推动与指导，也有我们莆田学校实际情况的

需要。近十多年来，受经济发展与社会环境的影响，很多本地居民都往外迁徙，而大批外省民工来这里种菜或做散工，居住简陋。他们的孩子就读在我们莆田学校，流动性强。学生的家庭教育也受到了很大冲击，很多学生家长都过于追求家庭物质环境的改善，而忽略了孩子的教育。我们学校提出的家校教育，不仅是我们迫切需要一种有效的教育方式、教育力量推动着学生的成长与学习，也是通过一种模式，一种机制让我们的家长用具体的行动参与学生的成长与学习中。

对孩子成长与学习的重视，仅仅停留在口头上，那是很苍白无力的。

家校教育在我们学校已经推行两年，教师与家长都是非常重视的，用实实在在的行动来重视。其中的创新与实践，可称之为主动脉。我们学校的家校教育创新实践主要体现在我们的“三性”：计划性、行动性与学习性上。

凝心聚力，家、校共同谋划家校教育的开展。我们学校提出家校教育这一种构思之后，以班级为单位各自推出数名家长代表，然后与这些学生家长代表进行商讨，制定了详细可行的方案，也称之为大的框架。家校教育中的每一次行动的开展，我们都是有计划性的——由学校主导，家校共同商量制定并参与。到目前，我们的家校教育已经推行两年有余，而且也将继续推行下去。在这两年多的时间里，除了一些常规管理外，我们学校围绕着学生举办了多次大型的家校活动，像颁奖大会，重要的监考安排，家长教师座谈会等，在每一次活动有条不紊开展的背后，都离不开我们周详的计划。

“凡事预则立，不预则废。”它也强调了计划的重要性。家校教育，对孩子的成长与学习来说是一股不可小觑的推动力量。相关的活动开展之前，做好计划，一方面是为了家校教育的可持续性运行。试想一下，“不预则废”了，那我们的家校

教育肯定是以失败的姿态存在，阻挠了学生的健康成长和有效学习。它也没有继续存在的必要性了。另一方面是为了更好地服务我们的学生，每一次活动的开展，必须是有效地开展，才能达到预期的目标。

任何一种教育方式的推行，都离不开它的行动性。脱离了行动性，它就如同泡沫一样，失去了应有的意义。我们莆田学校的家校教育提出与开展以来，它的行动性让它处处闪光。可以很实在地说，我们的家校教育，已经融入了我们学校的一些常规管理之中。周一至周五的时候，只要我们去留意，都可以发现几乎每天都有学生家长坐在教室里，静静地听老师讲课，写着听课笔记。待他们听完课，还会在教委办公室里认真地填写相关的表格，写下相关的意见和建议。我们学校一直非常重视家校教育这一块工作，有专门的领导负责。对家长填写的表格与写下的意见与建议——也是对我们学校教学工作的一种反馈，相关领导都会认真对待，发现我们教师有存在不足的地方，及时与相关的教师进行沟通，寻求解决的办法。因此，家校教育，对我们教师的成长也起了很好的推动作用。还有，有时候在一些班会课或安全教育课上，我们还可以看到我们的学生家长在进行一些丰富的课外知识讲座……

除了这些常规管理外，对于学校一些重要的活动，我们也常见家校教育的身影，体现在它的行动性上，比如月考、中段考、期末考等重要的考试，都有我们的学生家长进行监考，与我们学校的教师搭配，形成了一道亮丽的风景。

“当父亲把奖状与奖品双手递给我时，我激动极了，也感觉比较自豪。……我看到父亲的眼里，与我一样，写满了激动，写满了自豪。”一个学生在作文里这样写道。这位学生描写的就是我们学校举行的一次颁奖大会，它也是我们家校教育的一部分。家校教育的行动性，既可以给学生带来敬畏之心，比如说家长深入我们

的课堂听课,无形中让学生心里有一种规劝式的敬畏力量。绝大部分学生看到有家长来听课了,都会坐得很端正,然后认真地听老师讲课,做好课堂笔记。也可以给学生带来自豪感,自信心。当学生在学校里表现进步了,家长会第一时间知道,表扬他们,并一起分享他们进步带来的喜悦。对学生来说,得到家长肯定的进步带来的自豪感、自信心并不比受到学校老师的肯定、表扬弱。家校教育的形成与开展,是更利于促进学生健康地成长与学习的进步。

在5月中考里,莆田学校九年级的学生罗盈盈取得了663.7的高分成绩,创下莆田学校近十年中考最高分数的记录,获得了白花镇公办学校的中考状元。然而,在这背后,我们可以很清楚地看到家校教育的力量。她的父母常常活跃在我们的校园中,监考、颁奖、座谈等,都可以见到他们主动积极的身影,为家校教育添上靓丽的色彩。

家校教育是一种方式,也是一种力量,但方式也罢,力量也罢,都必须依附在具体的行动中,它才能彰显出独特的意义来。可以很肯定地说,我们的家校教育是有计划地做出来的。

在我们的家校教育里,我们的学习是贯穿始终的。家校教育在推动学生成长与学习的同时,也要推动我们自己的成长。那么,我们要如何推动自己的成长呢?那就需要我们不断地学习了。首先,我们怀以学习的心态去开展我们的家校教育。在我们莆田学校,家校教育属于新生的幼儿一般,对很多方面、环节我们还是不熟悉的,必须怀以学习的态度向其他学校学习,甚至向我们的学生家长学习。为了做好家校教育,我们学校多次派出了精兵强将到县城,甚至是到惠州市区中心的一些学校学习他们的家校教育的知识与经验。同时,也请了不少外面的专家来我们学校对我们家校教育活动进行指导,我们都怀以谦虚的学习态度。其次,无论是在一些常规管理里,还是在一些主要的活动里,都少不了我们教师的积极参与,更少不了教师与家长的互动合作。这些合作互动的过程就是我们共同学习过程,群策群力,把家校教育做得更好。我们的目的也很明确,就是为了更好地推动学生的成长与学习。这些,把学习融化在具体的行动中,必可化成学习的力量,推动着事情往好的方向去发展。

到目前为止,我们的家校教育已经开展了两年多了,或许还谈不上有什么骄人的成绩,但是我们在这条道路上所走的每一步,都是踏踏实实的,并对学生充满了爱。我也相信,我们莆田学校的家校教育一定会越做越好。

陈国凤

作者单位:广东省惠东县白花莆田学校

基于家校合作理念的 “问题持续生”转化个案研究

◎黄宝玉

摘要 本文基于家校合作的理念,对一名“问题持续生”进行个案分析,从教师的角度对家长进行必要的家庭教育方面的指导,通过改变家长的教育行为,间接促使该生发生较大转变。

关键词: 家校合作 问题持续生 个案转化

问题持续生是指积习已久、对老师的批评已经习以为常,即使老师反复批评、教育,其不良问题仍然持续发生的学生。不妨换个角度,从家长入手,有时往往能收到奇效。本文基于家校合作的理念,对一名“问题持续生”进行个案研究,通过调查、观察、访谈的方式,结果发现父母的教育理念存在偏差及家庭教育知识的缺失导致了对该生的教育效果不甚理想。班主任通过对家长进行必要的家庭教育方面的指导,通过改变家长的教育行为,间接促使该生发生较大的转变。

一、个案的基本情况

初一级女生H,13岁,家中有两个孩子,弟弟在读小学三年级,和父母及爷爷奶奶、叔叔一家一起住在某城中村同一栋楼的不同楼层。家庭经济状况良好。在教育孩子的过程中,父亲角色缺失,教育孩子的重担落在母亲肩上。H比较聪明,小学时温顺乖巧,成绩尚可,但上初中后,完全像是变了个人,性格叛逆,成绩和行为在班里均处于下游。

二、存在的主要问题

(一)上课睡觉、不认真听课

上课时,H经常打瞌睡,有时候,甚至站着也能睡着,经常被老师罚站,但情况依然如故;除此之外,即使上课没有睡觉,H也未能认真听课,而是课堂上自顾自地玩。对此,老师多次批评处罚,问题仍然持续。

(二)作业情况不理想

上网课期间,H从来没有上交过作业,班里制定了欠交作业的班规,但对于H却形同虚设;复学后,H欠交作业情况仍然很严重,有时欠缴1科,有时所有作业都不交,有时交上来的作业很多都是空白的,据她本人说:心情不好,不想做作业!有时,母亲喊她写作业,她也不肯做,甚至与母亲吵架;有时,班主任会让H补做作业,她也能按老师的要求补做并上交,催一催,好几天,不催就很少主动交齐作业。

(三)自我意识强、渴望友情

H处于青春期,自我意识强,不容他人批评和压迫,性格叛逆;H从小和男生一起玩,与女生关系较差;关于H经常和男生玩,其父母的态度是不允许;经了解,H也曾经主动找班里女生玩,但后来H感觉自己被班上的女生排斥、传谣言,如整天想着玩,不好好学习。