

# 小学语文互动课堂建构策略

◎ 骆媛媛

摘要：核心素养理念指引之下，小学语文教学中教师需要关注学生的全面发展。在语文课堂上，教师能够给学生必要的展示空间，让他们可以彰显活力，积极互动。现从小学语文互动课堂构建入手，浅谈如何更好地创建教学情境，积极设疑引导、鼓励学生合作互动等，以促进学生综合潜能的全面发展。

关键词：小学语文 互动课堂 构建

小学阶段是学生能力发展的重要时期，因此在小学语文教学中，教师要能够充分彰显语文学科的人文性价值，推动学生多元智能有效发展。但是，很多教师在语文教学中都不注重学生的有效互动，单纯试图以知识的传递来让学生高效学习，这样就会导致课堂沉闷，学生学习活力不能有效释放，语文课堂教学效率大大削弱。核心素养理念指引之下，关注学生成长，指引学生掌握学习方法。

## 一、创建趣味学习情境，鼓励学生主动参与

小学语文互动课堂的构建，首先要能够激发学生的学习兴趣。因此，教师要主动为学生创建有趣的学习情境，激发学生的好奇心，这样才能更好地释放语文课堂的活力。以《乌鸦喝水》一课的学习为例，教师不要着急为学生讲解课文，而是可以呈现《乌鸦喝水》的绘本，让学生们比照图片进行有效的观察，充分发挥自己的想象力来讲故事。学生们你一言我一语的表述中，就可以将故事串联成一个大概。这样的一种学习方式，可以充分调动学生的视觉、听觉、思维、触觉等，让学生对这个故事产生深刻印象。接着让学生们带着自己的理解去读课文，学生接受起来会更加容易，而且可以激发他们强烈的学习成就感。以绘本这样一种趣味性的学习资源引出课文，学生学习的过程也能更加轻松有趣。

## 二、结合文本设疑引导，鼓励学生积极创新

语文学习的过程是一个循序渐进的过程，随着学生识字数量的增加，他们对语文的感悟也会更加多元，这时候教师要鼓

励学生多思考多吸收，推动学生个人的语言、思维、审美、文化意识获得更好地发展。在小学语文教学中如何巧妙设计问题，唤醒学生学习思考能力，是需要教师有效揣摩的一项重点。结合不同的文本，教师需要从不同的角度来设计问题，这样才能更好地推进学生主动思考。以《曹冲称象》一课的学习为例。这篇课文解释了曹冲如何称象，彰显了曹冲的智慧。在课堂学习的过程中，教师可以让学生们联系自己的生活，想一想在现代社会，还有哪些方法可以测出大象的体重。这样一个问题的抛出带有很大的开放性，可以让学生结合自己的生活经验来进行有效的思考和创新。

在课堂上，教师还可以结合课文的一些细节来有效设疑。如教师可以问学生：“大象有多重呢？”和“大象到底有多重呢？”两句话在表述上有哪些异同，让学生试着从文学的角度揣摩文章用词的巧妙。类似的切入点还有很多，在课程教学的过程中，教师可以结合学生的学习过程，为他们设计不同的问题，使学生更好地体会语文学习的乐趣。在课堂上，思维火花之间的碰撞，可以更好地推动学生学习创新。教师在进行适当的点拨和引导时，可以使学生更好地掌握语文学习方法，促进学生高效学习。

## 三、积极融入角色互动，让课堂气氛更加活跃

在小学语文课堂教学的过程中，小组合作是被普遍认可的一种学习方式。小组合作的展开不是单纯地把学生划分成学习小组，让他们在那里正襟危坐，而是要有有效的学习形式，让学生积极参与。团队活动中通过讨论、交流、展示、推进，使学生更好地突破教学难点，实现意义学习。

以《动物王国开大会》为例，这篇课文用故事的形式向学生展示了通知的要素和写法，在这节课学习时，教师可以把学生划分成不同的小组，让他们进行角色扮演类游戏。在正式角色扮演之前，学生就需要对课文中的一些语言、人物关系进行有效的梳理。另外，教师还可以鼓励学生在课前通过剪拼、绘制、粘贴等方式制作一些小动物的头饰，这样可以更好地指引学生投入角色之中。在非常融洽和谐的氛围之中学生就能够理解课文，还可以实现深刻记忆。在此基础上，教师再引出通知的内容，就可以推动学生语文综合能力获得有效发展。教师还可以让学生进行一些创编活动，这样可以更好地提升学生的人际交往能力，而且学生的语言能力也能获得有效提升。

此外，课堂上教师要善于肯定学生课堂精彩表现。这样小学语文学习活动的组织才能愈加精彩，教师要让学生张开嘴巴表现自我，积极投入角色回答教师问题，投入自身形象之中，彰显生动认知。还要通过有效的评价，使学生多项能力获得全面发展，这样可以更好地落实因材施教。

总之，小学语文互动课堂的构建，需要教师贴近语文教学过程，有效组织和推进。同时，在互动中，教师要对学生的课堂表现进行细致观察，这样才能更好地推进后续的互动环节展开。依托有效的互动，教师可以指引学生更好地突破教学重难点，同时在互动中可以促进学生个人学习能力获得有效发展，语文教学难度大大降低，语文课堂趣味性也能显著提升。

师道

作者单位：浙江省义乌市佛堂镇倍磊小学