

在小学语文教学中培养学生爱国主义情感

◎ 骆梦霞

小学生正是处于认识事物的初级阶段，小学生对事物还没有准确地判断，还没有形成正确的价值观、世界观和人生观。因此，在这个初级阶段，老师和家长应该充分把握时机，进行有效的教育，帮助小学生树立正确的世界观、人生观和价值观，其中最重要的便是教育小学生要爱国，培养小学生的爱国主义情感。

一、培养爱国主义的意义

爱国主义是中华民族精神的核心，每一个中国人都应该具有强烈的爱国主义情怀，培养小学生的爱国主义情感，有助于小学生树立正确的世界观、人生观和价值观，同时也有利于中华传统文化的传承。例如，《精卫填海》这篇文章，有利于小学生了解到我国的神话故事，了解到我国优秀传统文化，有利于中华传统文化的传承。《董存瑞》这篇文章，有利于小学生了解到抗战时期，优秀人物及英雄事迹，有利于培养小学生的爱国主义情感，树立正确的价值观。

二、小学语文教学中培养学生爱国主义情感的策略

(一) 进行课文赏析，培养爱国主义情感

大致来说，粗略地阅读一些文章，在大脑中留下深刻印象的概率比较小。因为小学生的阅读理解能力比较差，小学生的识字量比较小，所以，阅读、理解课文对小学生的难度比较大。对于小学生来说，很难完整地把握文章的内容，明确作者写作目的，这时便需要教师发挥作用。教师要尽可能地让学生在讲课前，大致浏览文章，大致了解文章所写的内容，在课堂上，教师在进行语文教学时，要深入的分析课本，着重注意对一些重要的段落，一些重要的词语，句子的赏析，通过句子的赏析，挖掘文章蕴含的深层次的情感。

例如，在教学《董存瑞》这篇文章时，

进行文章的教学前，教师要提前给小学生布置任务，让同学们在课前完成课文的阅读，了解文章的大致内容，在碰到不熟悉的词语或者生字时，鼓励学生们通过查字典的方式，了解词语或者生字的读音，并且熟悉词语、生字的意思，以及了解词语、生字的来源，等等。在课堂上，教师在进行文章的教学时，可以让同学们自愿或者抽签选举同学在课堂上进行相关朗读，朗读本次讲课的文章，在一个或者几个同学朗读时，剩余的同学除了要认真聆听朗读者朗读的课本内容，还要注意一些优美的词语，段落，句子，划分出自己认为比较重要的句子，在同学朗读结束后，老师要留出几分钟的时间，可以通过小组讨论的方式，或者自行结伴的方式，让同学们进行赏析，选出本文中，自己认为比较重要的句子，并且说明自己选择的相关理由。比如，教师在教学《詹天佑》这篇文章时，让同学们找出文章的中心段落，概括文章的大意，赏析文章优美语句，学习人物的相关精神品质。比如，“詹天佑不怕困难也不怕嘲笑，毅然接受了任务”这句话，如果有学生提出这一语句能够更好的表现人物的形象，教师要询问这一语句体现了人物什么样的形象，引导小学生，通过人物所展现的形象能够学到哪些精神品质。在语文教学的过程中，老师要充分利用讨论这一重要手段，在教学课程中，老师要留出充分的时间，供小学生讨论，从各个角度分析詹天佑所表现出来的爱国主义情感。在同学们讨论的过程中，对于一些不恰当的看法，老师要积极指正，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。通过了解人物的爱国品质，让同学们内化于心，外化于行，引导小学生要具有强烈的爱国主义情操、爱国主义精神，培养他们成为一个合格的中国好公民。

(二) 通过开展爱国主义实践活动，培养爱国主义情感

虽然说课本是影响小学生世界观，人

生观和价值观的重要途径，但是仅仅通过课本上的思想教育，仍然不能达到对小学生进行爱国主义教育的最终目的。教师还要注意爱国主义实践活动的开展，通过一些爱国主义实践活动，深化小学生内心的情感认同，进一步加强爱国主义教育，培养小学生的爱国主义情感。

例如，在进行《董存瑞》《黄继光》这些文章的教学时，可以组织一些演讲比赛，通过有感情的朗读课文，选出优胜者进行奖励。通过这些演讲活动的开展，可以深化同学们内心的情感认同，更好地了解爱国主义情怀，培育爱国主义情感；也可以让同学们走出课堂，寻找身边的抗日英雄人物，并做相关事件的询问。

同时，可以开展一些以“爱国”为主题的绘画活动，通过同学们搜集一些爱国材料，了解一些爱国人物，制作一些爱国板报等途径，加强对同学们的爱国主义教育，培养小学生强烈的爱国主义情感。

总之，爱国主义，是每个中华儿女必须要有的精神品质，当今时代，国际形势风起云涌，一个国家的综合国力影响着国家的人民生活质量，影响着人民的幸福指数，生活在这个和平的国度，我们每个人都应该具有一份爱国主义情感，培养小学生的爱国主义情怀尤为重要，让爱国主义情感贯穿到每一个小学生的心中，让爱国主义情感渗透到各个方面。

作者单位：浙江省义乌市廿三里第二小学