

# 试谈大学英语中分层教学的问题及策略

◎李明会

摘要：英语教学分层在大学英语教学中推广时，既取得了一定的成绩，也暴露了一些问题。本文针对这些问题提出了相应的解决办法。

关键词：大学英语 分层教学 问题 策略

教育部颁布的新《大学英语课程要求》对大学英语教学提出了以学生为中心，因材施教分级指导的教学要求，这就必将让英语分层教学成为大学英语教学改革的有效措施，并在大学英语教学中广泛地推广。分层教学是以学生的认知能力为基础，依据认知的规律以及语言学习的目的，根据学生的英语基础，把学生分成不同层次的班级（如 A, B, C 三个层次），然后制定不同的教学大纲，确定不同的教学内容，采用不同的教学方法，对学生进行不同层次的考核，以此让不同层次学生的英语水平都有不同层次的提高。分层教学在对激发学生的积极性上有一定的成效，也使得大学英语教学的效率得到一定程度的提高，还推动了大学英语教学的改革。但是，通过这几年的大学英语分层教学的实践，也存在着一些问题。

## 一、大学英语分层教学存在的问题

### （一）学生分层的标准不是很科学

虽然怎样做到科学合理分班是分层教学成功与否的重要因素，但不少的高校都是根据学生高考英语成绩或者根据开学时的英语摸底考试成绩来对学生进行层次分班，这就难免带来不是很全面或不是很科学的问题。因为由于部分学生在高考结束后，完全让自己放松下来，整个假期期间几乎没有看任何书，差不多忘记了所学的语言知识点，对开学时的英语摸底考试成绩有很大的影响。因此，怎样提高学生英语分层标准的科学性是一个值得我们去认真思考的问题。

### （二）听说成了大难题

通过几年来对音乐，体育以及美术等专业的英语 C 层分层教学的实践，发现学生英语本身基础就很差，又对英语这门课程不是很感兴趣，还不用功，贪玩懒惰。

他们不仅英语笔试成绩不高，而且在英语听说方面，能力也非常差。

### （三）教学管理上难度加大

分层教学是打破了原来的自然班级而组成一个新的班级来进行英语教学的，这无形地增加了英语老师课堂上的管理难度，学生之间也产生了不熟悉感，不利于学生之间的课外交流，也不能将课堂英语和课外操练很好地结合起来。

### （四）没有升级制度

在一些高校中，学生在几个学期的英语课堂上一直处于进校时的层次班级，这就使得学生没有危机感，也会不断地增加 AB 班学生的懒惰情绪，更会对 C 班学生的学习热情进行抹杀。

### （五）更高地要求教师的教学方法

C 班学生的英语基础薄弱，普遍缺乏英语的学习兴趣，在课堂上又没有英语较好学生的带动，这必定会给英语课老师带来挫败感，甚至还对老师的积极性进行打击，所以分层教学对老师的教学方法提出了更高的要求。

## 二、解决策略

因为科学分层，合理分班的重要前提是要保证分层考试的科学性，提高测试的信度和效度，所以在分层分班时，除了要参照学生的英语成绩以外，还应该参照学生的意愿来进行分班。

对学生听说方面的训练时间应该进行额外的增加；在进行听力训练时，对于 C 层的学生，要把听力原文呈现给他们，并进行讲解，让他们完全理解该原文内容；因为听说能力的提高具有循序渐进的特点，所以应该从头抓起，进行专项训练，这样学生的听说能力才能得以提高。

要分层教学的质量得到保证，就得加强教学管理，形成一个完整的管理系

统，以此来阻止那部分爱逃课的学生钻空子逃课。

分层教学不仅要求教师具有扎实的专业知识，而且还要求教师的教学方法要灵活多样，也要求教师对学生充分地了解，以便让不同层次学生的学习需求都得到满足。

坚持每学期分层。对同一专业同一教材的学生每个学期都进行分层，这种短期的淘汰与上升的“滚动制”可以让学生有危机感和“保层”意识，这对调动学生的积极性和竞争能力有促进作用，也能使教学质量得到保证。

当然，以上提出的问题只是本人在教学实践中发现的一些问题。以发展的眼光来看，大学英语分层教学以及因材施教本身是具有教学意义的，积极向上的。只要能对教改过程中出现的实际问题坦然面对，认真分析，并实事求是地寻找其解决策略，本人深信：在不久的将来，大学英语分层教学改革一定会迈向新的台阶。

（李明会）

## 参考文献：

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求（试行）[M]. 上海：上海外语教育出版社，2004.
- [2] 赵莲. 浅析大学外语分层教学的问题与对策[J]. 商，2013（11）.
- [3] 金蕾. 大学英语分层教学中 C 班的问题及策略[J]. 考试周刊，2011（8）.

作者单位：贵州师范大学外国语学院