

腔调中，原板被视为变化的基础。而板式变化指的是以一个上下句组成的基本的旋律为基础，进行旋律发展变化，节拍、节奏速度也可能变化。为了让同学们更好地了解这四类板式，老师带领学生们来唱，来感受。“唱”是非常关键的步骤。现在的高中音乐课堂，“唱”变得越来越少了，更多是“听”和“说”。但“唱”的作用和地位不可被忽视。想要达到通透的境界，“唱”必不可少。

（四）所得要“厚”

深度学习的好处在于同学们在课堂上有收获。这也是为什么各个学科的教学中都广泛地推崇深度学习的教学理念。同学们所得要“厚”，这也是对高中音乐课堂深度学习模式的反馈。

但是本文强调，“厚”的标准并不是“完整”。不是要求学生在各个方面有所收获，不要求同学们既在鉴赏方面有所增长，又在审美方面有所增长，在歌唱方面也有所增长，这不现实。“厚”是指，学生在某一方面的能力有着较为明显的变化，是真真正正的、看得见的水平上的提高。仍以《现代京剧》的学习为例。老师给学生们介绍了京剧的行当。丑行是扮演以滑稽，伴有杂耍性表演的人物，在鼻梁上画一块白粉，俗称“小花脸”。丑行扮演的人物种类繁多，角色上有文武之分。有的是语言幽默、行动滑稽、心地善良的人物。有的是奸诈邪恶，吝啬卑鄙的人物。老师给学生们播放了京剧演唱的影视片段。同学们分析京剧情感时，从人物外在判断其所属的行当，揣测他的性格，并结合具体的京剧的歌词分析出人物的情感和性格。老师认为这位同学所得就“厚”。我们原先分析作曲人情感时，基本上从旋律、歌词这两方面入手。但同学们在课堂上能够把自己学习到的知识立马应用起来，从角色扮演入手，想法很不错。老师表示非常欣慰。今后，同学们看现代京剧时，就有了分析的准则和原则，这就是他们本节课的学习所得。

总而言之，目前高中教育的各个学科都在大力地推行深度学习的学习概念，并且将这种学习理念和课堂教学实际相结合。但是，高中的各科老师在推崇深度学习的课堂模式之前，一定要将深度学习的概念和学科的特点相融合，并且做出较为详细的课程安排，这样才能够真正地做到课堂深度学习，而不仅仅是浮于表面，浮于形式。

参考文献：

- [1] 马俊燕. 走向深度学习的音乐课堂——以高中音乐鉴赏教学为例[J]. 中国音乐教育, 2019(08).
- [2] 高博. 深度学习视野下的高中音乐教学策略[J]. 北方音乐, 2018(12).

本文系连云港市教育科学“十三五”规划2020年度专项课题“高中音乐课堂深度学习范式建构研究”的研究成果，课题立项编号：TK/2020/06/027。

作者单位：南京师范大学附属中学宿迁分校城北路校区

“四史”的内在逻辑探究

◎郭丽丽 崔媛

摘要：从时间线上看，“四史”并非四段历史的接续，而是大时间段与小时间段包含交错。本文从“三大里程碑”“三个为什么”“一条主线”等三个方面来探究其内在逻辑。

关键词：“四史” 内在逻辑

“四史”是指党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。更具体一点，“四史”包括中国共产党近百年奋斗史（1921年至今）、新中国70多年成长史（1949年至今）、改革开放40多年奋进史（1978年至今），以及世界社会主义运动500多年发展史（1516年至今）。从时间线上看，“四史”并非四段历史的接续，而是大时间段与小时间段包含交错，不可以简单地断代。“四史”之间的内在逻辑，可以从“三大里程碑”“三个为什么”“一条主线”等三个方面来理解把握。

一、“三大里程碑”

2018年12月，习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的重要讲话中指出，“建立中国共产党、成立中华人民共和国、推进改革开放和中国特色社会主义事业，是五四运动以来我国发生的三大历史性事件，是近代以来实现中华民族伟大复兴的三大里程碑。”

这三大历史性事件、三大里程碑，是中国共产党带领中国人民分别走过的近100年、70多年和40多年艰难历程的历史起点，既是那个时代的坐标，也为之后的发展奠定了基石。三大里程碑，串起了近代以来中华民族伟大复兴的历史线索，体现了历史发展的前后呼应、前后关照，符合共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律。

没有共产党就没有新中国。“中国产生了共产党，这是开天辟地的大事变。这一开天辟地的大事变，深刻改变了近代以后中华民族发展的方向和进程，深刻改变了中国人民和中华民族的前途与命运，深刻改变了世界发展的趋势和格局。”建立中国共产党，迷茫的中国迎来了引路的“灯塔”，成功开辟一条符合中国国情、具有鲜明中国特色的革命道路，为成立中华人民共和国准备了政治条件、思想前提、实践基础。

没有改革开放就没有中国过去40年的沧桑巨变。推进改革开放和中国特色社会主义事业，落后的中国举起了富强的“旗帜”，形成中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，使改革开放成为当代中国最显著的特征、最壮丽的气象，推动党和国家事业发生历史性变革、取得历史性成就。

如果把“三大里程碑”所标志的党史、新中国史和改革开放史，放进社会主义发展史，我们会发现，这“三大里程碑”既是实现中华民族伟大复兴的标志性事件，也是社会主义中国深刻影响世

界社会主义发展的标志性事件。

建立中国共产党，是中国共产党人影响世界和为人类作出贡献的开端，也是社会主义主张在世界上人口最多的东方国家扎根落地的开端。近百年来，党带领人民经过顽强斗争建立了社会主义制度，并不断赋予其新的时代内涵和民族特色，完善和发展中国特色社会主义制度，走出了一条非凡之路。

新中国成立 70 多年来，我们有过改天换地的喜悦，也有过照搬照抄的苦楚，有过闯关夺隘的豪情，也有过爬坡过坎的艰辛，有过攻坚克难的壮志，也有过提质增效的努力……在艰辛奋斗中，中国把马克思主义的种子深深地种在了神州大地上，与这片土地交融与共，生根发芽、枝繁叶茂、开花结果，长成了中国特色社会主义制度这棵“参天大树”。

而回想改革开放前夕，虽然社会主义制度在中国已经建立和运行 20 多年，但到底什么是社会主义、怎么搞社会主义，对这些重大问题没有完全搞清楚。改革开放后，我们党深入总结社会主义建设正反两方面经验，立破并举、正本清源，坚持和完善中国特色社会主义制度，给社会主义注入了新的生机活力。今天，中国特色社会主义以辉煌的发展成就、强大的治理效能、显著的制度优势，无可辩驳地高高举起了科学社会主义大旗，已经成为世界社会主义 500 多年这幅波澜壮阔历史画卷中，最为浓墨重彩的那一笔。

二、“三个为什么”

为什么讲了党史还要讲新中国史？这是因为，党和国家不是同一个概念。党是历史行为的主体，党有自己的思想史、组织史。党的目标不是单纯追求自己的组织存在，也不因为在艰难困苦中能够存在下来而证实自己的意义。作为代表中国人民利益的共产党，必须在解决中国问题的过程中构建自己的意义。通过二十八年的不懈奋斗，中国共产党把中国带出了半殖民地半封建社会的深渊，创建了史无前例的、人民当家作主的新中国这样一个时空结构，党的诞生之意义才为每个中国人所亲身领悟，这当然要通过新中国史的叙述来

阐明。

为什么讲了新中国史还要讲改革开放史？可以说，没有改革开放就没有中国发展的成果，就没有中国的现代化。改革开放是中国人民和中华民族发展史上一次伟大革命，正是这个伟大革命推动了中国特色社会主义事业的伟大飞跃！由此，不讲改革开放，便不知道中国共产党具有何等的进行自我革命、自觉纠偏的能力，不知道中国现代化的关键一招是怎么产生的。

为什么讲了党史、新中国史、改革开放史还要讲社会主义发展史？中国的崛起不同于一般的民族国家的崛起，中国是一个社会主义的国家，中国的发展与社会主义的世界命运休戚相关。2017 年，党的十九大报告以三个“意味着”论及中国特色社会主义新时代的伟大意义。其第二个是，“意味着科学社会主义在 21 世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜”。可见，不讲社会主义发展史，就会淡化中国的发展、中国的和平崛起之世界意义。

三、“一条主线”

自从有了中国共产党，灾难深重的中国有了可以信赖的组织者和领导者，艰难困苦的中国人民有了坚定可信的领导政党，苦难辉煌的中国革命有了坚强可靠的领导力量。党史是一部中国共产党的领导不断走向成熟的实践史。

新中国成立 70 多年来，尽管我们走过了充满荆棘、十分坎坷和极不平坦的道路，但“我们党领导人民创造了世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃”。新中国史是中国共产党领导人民披荆斩棘、踏平坎坷，推进新中国建设的实践史。

正是在中国共产党领导下，党的十一届三中全会作出了实行改革开放的历史性决策，开启了改革开放和社会主义现代化建设历史新时期；党的十八届三中全会开启了全面深化改革、系统整体设计推进改革的新时代，开创了我国改革开放的全新局面。新时代，改革已经呈现全面发力、多点突破、蹄疾步稳、纵深推进的局面。

改革开放史是中国共产党领导推进社会主义制度自我完善和发展的实践史。

与此同时，中国共产党是引领世界社会主义发展的重要政治力量。中国共产党领导的新民主主义革命，是 20 世纪前半期世界社会主义革命的重要组成部分。中国共产党领导的中华人民共和国，是世界社会主义阵营的有生力量，是支持亚、非、拉第三世界国家反帝反殖民、争取民族独立运动的坚强后盾。进入新时代，在中国共产党领导下，我国国家制度和国家治理体系体现出显著优势，科学社会主义焕发出强大生机活力。中国特色社会主义成为科学社会主义发展的伟大旗帜，成为振兴世界社会主义的中流砥柱。