

运用拓展阅读 提升小学语文学科素养

◎林银凤

摘要：新课程背景下小学语文教学应侧重开发学生的阅读、习作、探究能力，指导学生结合特定的语文教学情境进行分析，帮助学生掌握语文学科的学习方法。因此，应革新语文学科的教学方式，渗透优质的语文情境，指导学生在阅读过程中掌握阅读技巧，能让学生逐渐形成学科素养。基于此，文章围绕小学语文拓展阅读教学的方式进行了探讨。

关键词：拓展阅读 语文 学科素养

语文学科素养包括语言基础建构水平、语文思维方法、审美价值理念以及文化传承思想，特别是小学阶段学生的思想认知观不系统，引导学生在指定的氛围中进行拓展阅读，掌握阅读文章中所涉及的国学元素、修辞手法以及文化思想内容，能够激发学生的阅读兴趣。通过将地区文化、语文阅读、传统文化元素相融合，有利于让学生逐步形成自主阅读意识。

一、横向渗透阅读内容，拓展阅读涉及面

开发阅读内容的深度及广度，要求学生结合指定的阅读情境进行横向阅读延伸，有利于扩充学生的文学基础储备。因此，教师应围绕课本中一篇文章展开阅读教学，同时渗透多篇课文，促使学生汇总同类型的阅读资料，同时分享、阐释自己的见解，有利于提高学生的鉴赏水平。另外，教师也应当培养学生的创新性思维能力，品鉴不同文章所涵盖的审美元素，进而提高学生的综合阅读能力。

例如部编版《景阳冈》的教学中，首先教师在多媒体视频的渗透讲解中展示《景阳冈》的故事背景，说明《水浒传》中所发生的奇闻趣事。其中，本课所讲述的是武松打虎的故事，故教师可从武松这一人物出发，渗透关联性的阅读课文及历史资料，如武大郎、孙二娘、张青等人物故事，并要求学生自行观看“血溅鸳鸯楼”背景下的武松，促使学生结合书评、电子杂志了解到故事大意。学生在自主研究中，发现武松是受到蒋门神的暗算，被迫在快活林酒楼大开杀戒。此外，教师还可引导学生利用书评、名人点评了解武松这一人物。例如毛泽东则评价他在景阳冈的遭遇，即遇到危险（老虎）时，如果没有积极抗争，就会被危险打倒，而这里的危险代指

“被老虎吃掉”这一现象。通过让学生从武松本人的角度思考《景阳冈》，同时在过程中加深了学生对作品内容的认知度，有利于提升拓展教学的有效性。

二、联合生活情境，展现优质的阅读氛围

小学语文的教学目的是帮助学生逐渐形成健全的思想，感知到汉语所特有的审美意境。其中，教师应当大量渗透诗词、古诗文、说明文等文章，让学生在科普学习、体验式学习的过程中感受到阅读文章的内容，提升阅读课堂的趣味性。因此，教师可运用视频的形式展现生活情境，指导学生在短暂的引导中进行学习感知，不仅有利于让学生明白生活与语文的关系，还能培养学生的语文建构能力。

例如部编版《腊八粥》的教学中，首先教师可引入“过了腊八就是年”送句话，让学生思考冬季有哪些中国传统节气，指导学生根据所设定的教学任务进行探究。在此过程中，教师可运用视频的形式展现腊八节气的特色，同时学习到《腊八节气佳作专辑》《微读节气》等文章，要求学生记录出与腊八节气相关的文学内容。其中，学生B则记录了腊八粥所含有的食品，包括红豆、薏米、桂圆以及红枣等，而腊八粥不仅含有大量的维生素，并且还有调气养胃的作用。部分学生还查询了腊八粥的养生价值，即大量的不饱和脂肪酸可以起到预防高血压并改善老年人的心脑血管系统，所以腊八粥具有一定的安神效果。通过指导学生在分享、阅读、学习、交流的过程中体会文章及拓展资料所涵盖的文学色彩，还能让学生在自主记录、文章汇总的过程中培养他们的语言建构水平和语言组织能力，进而掌握文章的阅读技巧。

三、融合多元化学科知识点，扩充学生的语文积累

教导学生在阅读名著、小说、科普文章、散文的过程中掌握不同的学科知识点，要求学生汇总想要学习的理论内容，有利于开发并不断扩充学生的视野。在此过程中，教师应渗透美术、国学思想等内容，要求学生自行收集关联性资料，指导在全面的学习过程中提高学生生活技能储备。

例如部编版《鲁滨逊漂流记》的教学中，首先教师可利用思维导图的形式展示出文章的时间线，指导学生结合文章时间线收集鲁滨逊在荒岛的生活体验。其中，学生C对鲁滨逊所掌握的生活技能十分感兴趣，于是收集了有关钻木取火的资料，在这过程中还学习了有关保健的知识理论，进而提升了学生的综合能力储备。另外，教师还可组织学生以角色扮演的方式体验鲁滨逊在荒岛中的生活，在表演练习中掌握小说内容，感受及作者所渗透的情感。通过营造出一个积极的、科学的课堂氛围，促进学生的综合发展。

四、结语

综上所述，小学语文教学创新中，教师应利用课本内容渗透语文阅读理论，指导学生在体验、学习的过程中进行感知，能提高学生的学科素养。在拓展阅读的实践中，学生也能依据所设定的情境展开思考，进而提升学生的语文核心素养。

林银凤

作者单位：

福建省南平市政和县第二实验小学