

# 金无足赤，文无完文——例谈历史教材中的纷争和瑕疵

◎陈小菁

摘要：随着历史高考试题中越来越重视教材文本的作用，深入挖掘教材文本，提升教材文本内在的价值，成为历史教师教学的重心。而历史教材中存在的纷争与瑕疵困扰着教师和学生，使教材文本的价值受损。本文就一些典型的问题进行罗列，处理历史教材的纷争，从而提升教材文本的价值。

关键词：历史教材 纷争 文本

近几年来，随着历史高考试题中越来越重视教材文本的作用，充分利用教材文本，挖掘教材文本内在的价值，成为现在教改的重点。但教材文本中出现一些不同表述，让历史教师和学生困惑不已，有时不禁有点“尽信书则不如无书”，所以笔者就教材的几处典型问题，提出自己的看法和建议。

## 一、某一事件出现不同时间的表述

人民教育出版社选修4《中外历史人物评说》关于牛顿的生日，2015年版为“1643年”，而之前的版本为“1642年”。对此引起我们部分教师的困惑和讨论，而实际上这是采取不同历法——儒略历与格里高利历（我们通常称之为公历）引起的问题。“在保守的英国，直到1752年才进行历法的改革，以至于牛顿出生时英国实施的仍是儒略历。因此，甚至在《大英百科全书》中，牛顿的生日也是按旧历给出的——1642年12月25日。然而，按照今天全球普遍采用的格里高利历，说牛顿出生于1643年1月4日，也是完全正确的。”而2015年版因为全球史观的影响，统一采用格里高利历，把牛顿的生日改为“1643年”，也是如此。这类的问题，是属于缺少解释型。如果编教材者能够用“知识链接”把上述内容简单介绍，不仅能尽释疑惑，更能使历史有血有肉，鲜活地展示在人们面前，使教师和学生接触历史，就感觉如此“生动”，兴趣也油然而至。

## 二、某一事件不同的文字表述

对于日本发展状况的表述，在人民出版社必修一专题九第二课《新兴力量的崛起》中表述为“20世纪60年代末，日本成为仅次于美国的资本主义世界第二号经

济大国。”而在人民出版社必修二专题六第三课《当代资本主义的新变化》中表述为“1987年，日本成为仅次于美国的世界第二号经济大国。”这两种不同的表述，实际上立足点不同，一个是资本主义世界，一个是整个世界。20世纪60年代末，经济发展较好的还有社会主义国家——苏联，“1964年10月，勃列日涅夫上台。……改革对高度集中的经济管理体制产生了一定的冲击作用，国民经济在一定程度上获得发展，人民生活水平逐步提高，军事实力和综合国力也大为增强，苏联一跃成为与美国匹敌的超级大国。”而日本“在1987年，日本国民生产总值超过2.8万亿美元，占世界总产值的12%，约为美国国民生产总值的60%，相当于联邦德国、英国和法国国民生产总值的总和，超过了苏联”。

这类的问题，是属于关注细节型。如果教师点拨到位，不仅让学生认识历史事件做到纵横联系，形成一个大的时空框架下的知识网络，进行知识的比较迁移，而且能够培养学生的审题能力，提高答题技巧。

## 三、某一地区的不同位置

关于秦朝桂林郡的位置，人民出版社2005版必修一教材9页地图中显示桂林郡位于象郡和南海郡之间，并且明确指出郡治所在地为桂平；而人民出版社2009版必修一教材9页地图中显示桂林郡位于象郡以西、夜郎南面的地区，且无郡治所。而史书关于秦的桂林郡只有三说，一是在今广西桂平市西南（1978年3月和1981年11月教育出版社出版的初级中学实用课《中国历史》第一册采用此说，1986年正式版本沿用）；一说在今广西贵港市

（1988年再版的初中课本《中国历史》第一册采用）；一说在今广西东兰、凤山县一带（1992年10月人民教育出版社历史室王宏志主编的《中国历史》第一册采用此说法，注释为“桂林郡治在今广西百色东北”，直至教科书都采用此说）。据罗杰推断，不可能设在今东兰、凤山县境内，理由有三条：第一，秦的边塞都是以军事统治为主，不像春秋的郡是封地、食邑，秦郡是要驻守重兵，要安置南迁的人，东兰、凤山土地贫瘠，生产力落后，可耕地少，是难于征集军粮和官吏俸禄；第二，百色地区红水河虽然可上通夜郎国，下通郁江地区，但东北部交通极为不便；第三，在左江边已设了象郡，右江地区同是骆越居民，不必又设一郡在百色东北部。

这类的问题，是属于史学争论型。如果编教材者能够用“史学争鸣”把几种不同说法简单介绍，不仅能解惑，而且让学生形成“左图右史”“索像于图，索理在书”的治学和读史的重要方法，养成从历史地图中获取历史知识、分析历史现象和历史事件的综合能力。

教材文本中纷争和瑕疵的存在，需要教材编制者和历史教师因题制宜发挥智慧进行改造，这样不仅使教师和学生解惑受道，也使教材文本的价值得以提升，历史更加鲜活，学史更加有兴趣。

作者单位：瑞安市第十中学