


管理基础上积极更新教学与班级管理理念,在切身发挥自身教育管理、服务的职能过程中,还要关心、把握学生学习与生活情感、身心状态等,切实将积极育人落实在班级管理实践活动之中,并在真正实现教书育人的职责基础上为国家、社会培养出更多优秀人才。

参考文献:

- [1] 赵彦良.精心育人 静待花开——高职班主任教育理念探微[J].新教育时代,2019(10):253.
- [2] 金海峰.新时期高职班主任工作策略的研究[J].教育现代化,2018(50):308-309.
- [3] 金卫芬.用心用情育人——浅谈高职班主任日常管理工作[J].教育,2017(29):113-115.
- [4] 汪庆华,刘洋洋.协同育人视角下高校班主任育人工作研究[J].高校辅导员,2020(1):48-51.

基金项目: 本文系国家社科基金项目 2020 年度教育学一般课题(项目编号:BJA200094);《做新时代积极职教范式的“行动派”》子课题《新时代职业院校积极教育力评价的行动研究》。

作者简介: 周丽萍,女,1978年生,汉族,常州武进人,本科,讲师,研究方向:职校名班主任。

幼儿领导力培养路径

◎付立芳

摘要: 幼儿领导力除了先天的原因,更多依靠后天锻炼培养。幼儿园、家庭和社区是幼儿领导力培养的主要路径。幼儿园的游戏活动、体育运动、一日生活活动、教育活动、混龄活动都是培养领导力的好形式。家庭和社区,也是培养幼儿领导力的好场所。

关键词: 幼儿领导力 幼儿园 家庭 社区

幼儿领导力除了先天的原因,更多依靠后天锻炼培养。到底什么时候能够培养的问题,有研究者认为最好从五岁开始,还有的认为小学阶段是培养领导力的关键期。其实,幼儿情绪培养、性格养成是从小就开始的,母体怀孕期间的情绪也有可能影响孩子的情绪与性格,这些都是领导力的关键要素。所以说,培养开发幼儿领导力,可以尽早,道德修养、情绪习惯、人际交往习惯、学习品质与习惯、处事习惯与能力等,都是提高领导力的主要元素。幼儿园、家庭和社区是幼儿领导力培养的主要路径。

一、幼儿园中培养

幼儿园是幼儿生活和学习的重要场所,幼儿园保教人员和幼儿的同伴是其成长过程中的重要他人,幼儿领导力可以在幼儿园的很多活动中进行培养。

(一) 游戏中培养

游戏是符合幼儿身心发展规律和学习特点的活动,具有自主、愉悦、趣味性等特点,是幼儿喜闻乐见、爱参与的活动,是幼儿活动的主要方式。游戏中幼儿自主选择游戏内容、游戏材料、分配游戏角色、制定游戏规则等,可涉及全局观念、决策、指挥、独立思考、解决问题等,过程中还可有幼儿的团体合作、相互协调、沟通交流、解决冲突等有关幼儿领导力要素的锻炼。如建构游戏中,搭建主题和建构材料的计划、选择与处理,成员分工合作,遇困难时的坚持,解决问题中的观察、思考与讨论、创造性操作等;区域游戏活动超市中店长、售货员、收银员、顾客、保安、保洁等角色的分配,各种游戏材料的制作、“商品”的定价策略与促销活动策划、组织,各成员之间的沟通互动交流,还有突发事件的处理等,都可以锻炼培养幼儿领导力。当然,游戏不仅可以在幼儿园进行,也可在家庭和社区中进行。

(二) 运动中培养

运动可以但不局限于幼儿园中进行。运动的作用绝不仅是强身健体,在体育运动中,幼儿需要坚持,需要不怕苦不怕累,可以锻炼多种素能。以当前正在试点的幼儿足球为例,这种运动首先需要的是团队的合作,每个队员分工明确又要相互补位,场上队长的指挥,中场球员的调度,大局观、大视野、提前预判位置

的能力等，均可从中得到锻炼。训练技术时，需要领悟教练意图，领悟动作要领，需要不怕苦不怕累，需要努力和坚持；进攻或者防守时，需要与对方斗智斗勇、灵活应变。体育运动中，需遵守规则，不管对手是黄种人还是黑种人、白种人，不管来自哪个国家、哪座城市、哪个乡村，都要互相尊重，公平竞争，同时培养胜不骄败不馁的精神，运动不仅竞争，更有合作，幼儿需愿意看到并承认、接纳别人的进步，接受各种结果，坦然面对胜利、失败与挫折，并进行总结反思。

（三）一日生活活动中培养

一日活动皆学习。幼儿的一日生活中，从晨间接待、晨间锻炼、晨间自主活动开始，就可以有很多能力的锻炼。比如，见面问候老师早，同伴们互相问好，与家长快乐告别，可培养良好的适应能力、情绪控制能力、沟通和人际关系处理能力。每天的“新闻播报”“趣事分享”“小小故事大王”，可以锻炼幼儿在集体中发言，训练口语表达能力。再比如，自主游戏、自主取餐、小组活动等，都可以有选择（决策）、指挥、规则、秩序、合作、人际协调、解决问题等方面的锻炼。

给幼儿“权利”，他可以做得更好。班级中值日生制度是最能培养领导力的方法之一。有的值日生幼儿早上六点起床、七点到幼儿园（提前几十分钟到），为的就是那份责任。给植物及种子浇水、填写观察记录，分发补充玩具、图书、各类材料，做老师的小助手，指挥、组织幼儿排队、活动，锻炼体现的是那种协调、组织和大局意识与能力。

（四）教育活动中培养

教育活动毫无疑问是培养领导力的重要路径。无论是集中教育活动还是分组教育、个别化教育活动，无论是主题综合教育活动还是分领域教育活动，健康、语言、科学、社会、艺术教育活动都可以相互渗透，互相融合。教育活动中对培养领导力效果是显而易见的，比如健康教育活动中对自我身体与心理的认知，自我保健与安全防护教育中的自我约束与自我管理，体育运动中情绪、心理的调节；比如语言教育活动中提供平台让幼儿想说、敢说、能

说、会说、喜欢说、有机会说。利用文学作品，同样可以培养领导力。比如绘本阅读，优秀的绘本可以包含正确表达自己、尊重和团结队友、决断的智慧、勇于以身作则、包容他人的不足、和朋友紧密合作、对梦想饱含热情等领导力培养内容。而科学活动中，兴趣的培养、实验与探究过程中对项目的组织与实施、问题的解决、以事实为依据、团队合作等均有锻炼；社会教育活动中，人际交往和社会适应是主要内容，也是幼儿社会性发展的基本途径，良好的正向的道德品质、自尊自信的基本态度、责任心、规则意识等均可以得到培养。艺术教育让幼儿感受美、欣赏美、表达美，丰富其感性经验和审美情趣，大胆表达自己的理解与创造，抒发、疏散情绪情感，过程中互相交流、合作，互相欣赏等，也有利于领导力提升。其中对美的鉴赏能力与美的创造展现，是今后领导过程中经常用到的，比如城市的规划、建筑物或者内部场所或者产品的造型、甚至是PPT制作等等，决策者的审美观往往影响实际效果，从而影响其领导力。

（五）混龄活动中培养

混龄活动是培养幼儿领导力的有效活动。不同年龄的孩子在一起，大孩子带着小孩子，充当领导者和保护者角色，小年龄段孩子则成为被领导者、追随者，一边受保护，一边学习大孩子的所作所言、所思所想。同伴教学、同伴领导常常能对行为者产生正向的影响。大孩子是榜样，过程中会不断强化自己的领导角色意识，强化责任感和担当精神，调整好自己的行为与方法，同时因为领导和帮助他人获得成功感，会进一步激发和强化自己的好行为；而小孩子则不断进行着班杜拉所说的那种观察学习（一个人通过观察他人的行为及其强化结果而习得某些新的反应，或使其已经具有的某种行为反应特征得到矫正），同时不断参与大童的游戏、学习与生活中，增多交往、合作的机会。通过一定时间的活动，一些小童可能从被领导被照顾的“弱者”，更快速成长，成为群体中的领导者。某些情景下，也会出现能力强的小童照顾大童、领导大童的情形。

二、家庭中培养


家长对幼儿无条件的爱与包容，能够使孩子更具安全感、更有自信心，更能以开放的心态面对新事物，探究新世界，接纳社会 and 他人。家庭是幼儿成长的第一场所，家庭中很多活动都可以对幼儿进行领导力培养，比如家庭接待、家庭决策的参与执行。有宝妈晒出经验，说常有意识让孩子选择早餐种类、选择玩伴，在各种生活琐事中，表达自己的诉求，有目的地培养自主性和独立性。

家庭大扫除、家庭外出活动，也可以锻炼幼儿的领导力。比如旅游之前，可以让孩子唱主角，通过查找对比各种资料，定什么时间去、去哪里、并做各种攻略，准备各种如食品药品、所需衣物等出行必备品。过程中，亦可以在保证安全的前提下，由孩子“带头”问路、引路、购票，充当“导游”等，锻炼领导力。

三、社区活动中培养

人是社会的人，不能与世隔绝。人的社会化，离不开了解社会、接触社会、深入社会、适应社会、融入社会，甚至有人能改变社会。《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的”，要“最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要”。幼儿成长过程中，亲身到社会中体验，对其社会化发展大有好处。到超市购物、菜市场买菜、看文体演出、参与文体活动等是体验，到社区看望老人，为老人表演节目、送上祝福也是体验；做社区环保小卫士、垃圾分类小能手更是体验加实践。这些活动对幼儿体验生活的艰辛与幸福、接触不同职业的人、了解各行各业的劳动、心中有他人意识的培养，以及解决问题、与人沟通、组织能力培养等都有积极意义。一次社区义卖活动的策划、组织、参与，可以锻炼幼儿很多能力，比如调查、计划、组织、协调，与人交往，在外敢于发言与人交流，甚至当众宣讲，这些都是领导力提高所需要的。

幼儿领导力包含了几乎所有与幼儿未来发展最密切的也是核心素养中的最核心

的条件,情商、智商、逆商,都有涉及。培养幼儿领导力,并不是未来非要做领导,并不是非要“宁为鸡头,不为凤尾”,而是赋能幼儿,全面提高幼儿综合素质,培养适应未来社会、积极影响社会并推动社会更好地向前发展的新一代。培养幼儿领导力,不是为了培养而培养,而是需要有培养的意识,知晓培养的内容和目标,通过不同路径,采用多种方法,在日常生活、学习、游戏中,在幼儿园、家庭、社区三位一体化合作教育中,有时可以大张旗鼓,轰轰烈烈,更多时候则是潜移默化,润物细无声,通过习惯的养成,能力的锻炼,从方方面面提升幼儿素养,形成合力,推动领导力的提升。同时,通过领导力提升活动与平台,进一步激发幼儿潜能,促进幼儿整体素质的提高! 

参考文献:

- [1] 梁竹青. 培养青少年领导力的行动研究[D]. 东北师范大学, 2013(5).
- [2] 赵琳, 黄小莲, 李爱敏. 游戏中幼儿领导行为的表现、影响因素及发展策略探析[J]. 教育导刊, 2016(10).
- [3] 郑蓉. 小学生领导力影响因素及培养策略的调查研究[D]. 福建师范大学, 2016.
- [4] 高申春. 人性辉煌之路: 班杜拉的社会学习理论[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2000.
- [5] 王斌, 李改, 李敏. 青少年领导力发展模式研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012.
- [6] 林香河. 学生领导力培养的理论基础与教学策略[J]. 江苏教育, 2017(10).
- [7] 沈丹奎. 培养孩子生活中的领导力[J]. 中华家教, 2016(03): 30-31.
- [8] 唐兰兰. 如何从小培养孩子的领导力[J]. 当代教育家, 2016(10): 70-71.
- [9] 杨凯红. 发挥游戏领导力合理支持幼儿游戏[J]. 福建教育, 2017(20): 20-22.
- [10] 夏登辉. 浅谈男幼师现状及其对幼儿领导力的影响[J]. 科教导刊(上旬刊), 2014(03): 69-71.
- [11] 余尾生. 在创造性游戏中培养幼儿领导力[J]. 南昌教育学院学报, 2013, 28(02): 118, 120.
- [12] 郑蓉. 小学生领导力影响因素及培养策略的调查研究[D]. 福建师范大学, 2016.

本文系江西省基础教育研究课题《幼儿领导力培养研究》成果之一。课题编号: SZUYCYEYJ2020—1090。

作者: 付立芳, 1971年生, 副教授, 近20年幼儿园工作, 在宜春幼专学前教育学院从事教学与管理工作。发表论文多篇, 主编参编教材多部, 主持、参与各类课题多个。

