

# 高中历史课堂教学与家国情怀素养的培养

◎邓振武

**摘要** 高中时期,学生各方面的接收能力都很强,抓住这个时候开展正确的德育教育,在历史教学中渗透家国情怀的教育,可以培养高中学生基本的道德修养和爱国情操,对高中学生的人生观逐渐形成,大有益处,事半功倍。本文简单对高中学生开展爱国主义教育的现状进行一些分析,着重探索家国情怀渗透在高中历史教学中的重要性和必要性,对在高中历史教学中如何渗透家国情怀提供一些策略,希望对大家能有所帮助。

**关键词** 高中历史 培养 家国情怀

对于高中学生道德品质、家国情怀的培养很重要。但是,我们的教师却经常在实际教育教学中,因为这样那样的原因,对这方面的教育走过场,流于表面。落实爱国主义教育首先要从教师自身抓起,老师们要深刻地认识到家国情怀对于一个人一生的发展十分重要,在高中教育中,高中历史老师有意识地对高中学生进行家国情怀的渗透,进行爱国主义的灌输引导,多一些对学生的德育教育,对高中学生今后的成长,善莫大焉。

## 一、高中学生爱国主义教育所面临的问题

当前的高中教学中,无论是校方还是家长在很多观念上还存在不少问题,这样的一些观念影响了德育教育的成效,我们需要在今后的教学中改进。青春期是德育教育很重要的时期,对高中学生今后的成长发展起着很大的作用。但现在的高中教育中,很多高中老师还抱着唯分数,唯高考的观念,对德育教育方面不够重视,没有深刻认识到德育的极其重要性,对高中德育教育的工作觉得只是走过场,没有用心去引导,没有深入开展。一心要让高中学生多学习文化知识,为今后的高考做准备,对爱国主义教育只重了表面,重了形式。这是高中德育教育爱国主义教育发展出现缺失的根本原因,严重影响了高中爱国主义教育的质量。其次,有些家长观念还非常的功利,没有转变思想,一味地重视高中学生的分数,对校方对高中学生的爱国主义教育根本不放在心上。这样,会使高中学生的家国情怀培养失去了家长这个重要支撑。家庭教育是高中教育中不可或缺的重要组成,因此老师和家长要加强沟通,才能更好地促进高中学生家国情怀素养的形成。

## 二、如何在历史教学中加强对家国情怀的渗透

### (一) 改变固有观念,重视家国情怀素养的培养

高中学生正处在青春期,这是人生非常重要的时期,接收能力强,可塑性强。这正是我们对高中学生进行爱国主义教育的最佳的时机,在这个阶段,我们对高中学生的爱国情操进行培养,能取得很好的效果,有的时候甚至立竿见影。所以,老师需要改变高中教育的观念,十分珍惜这样的机会,要对高中学生的爱国主义教育充分的重视,“无孔不入”地认真进行对高中学生的爱国主义教育。在历史教学中,适时地引导爱国主义教育,确保爱国主义教育落到实处,使高中学生能够感受到爱国主义的重要性,努力培养高中学生的爱国主义情操。用心育人,用心德育,我相信学生的家国情怀素养的培养工作就会上一个台阶,高中学生就会更好地成长。

### (二) 怎样在历史教学中加强渗透家国情怀

只要教师足够的重视,历史教学中,我们的家国情怀是比较容易渗透的。古往今来,历史上仁人志士的爱国事迹不胜枚举,我们都可以选取,让高中学生学习历史基础知识的同时又对高中学生的爱国情操进行了培养。从屈原到荆轲,从南唐后主到岳飞、文天祥,从鲁迅到《红岩》……太多太多了,家国情怀几乎就是古往今来中国知识分子的最重要的情怀。比如,在高一历史《中外历史纲要》关于南宋的偏安一节的教学中,我们可以着重讲一讲岳飞的爱国情怀。结合“靖康之耻”的历史事件,讲一讲岳飞作的《满江红》——靖康耻,犹未雪,臣子恨,何时灭。岳母刺字的字,不是“高中状元”“金玉满堂”,

而是“精忠报国”,这就是爱国主义,这就是家国情怀。爱国主义、家国情怀,不是几句口号,而是发自内心的情感和依恋。对这样的情怀情操的培养,文学历史最有力气,我们历史老师可以发挥很大的作用。爱国主义、家国情怀,不是一句口号,是一种浸入到骨髓里的对中华大地的无比依恋,对中华文化的无比依恋,是对生活在这片土地上的千千万万平凡凡的人民的无比深沉的爱。比如,在高中历史《中外历史纲要》关于抗日战争的教学中,我们可以结合多媒体教学,节选《狼牙山五壮士》等电影片段给学生观看。可歌可泣看来只是一个词汇,但当我们看到抗日战争中那些真实故事改编的电影,看到狼牙山五壮士一个个跳下山崖,以身殉国的时候,我们怎能不热泪盈眶。这样的历史教学,对学生家国情怀素养的培养很有帮助。

总而言之,在倡导素质教育的今天,教育培养全面发展的人才显得愈加重要。国家的未来和希望在教育好青少年,在高中学生的高中时期这个重要的教育时机,我们决不能放松爱国主义教育,要把家国情怀素养的培养渗透进历史教学中,让高中学生树立爱国主义思想,将来更好地为国家做出自己的贡献。

作者单位:广东省惠州市华罗庚中学