

# 创新素养在小学音乐情感歌唱教学中的策略

◎李洁琼

**摘要:** 随着教育变革,在教学过程当中,我们更加注重培养学生的综合素养,而创新素养是综合素养中的重要组成部分,对于小学音乐教学的发展有着重要的推动作用。情感是音乐的一种艺术形式,而歌唱是音乐最直观的表现。情感歌唱教学能够将情感与艺术融为一体,从而增强小学生的音乐体验感。创新素养与情感歌唱教学进行有效结合,能够更好地丰富小学音乐教学层次,使得小学生积极主动投入于整个学习当中,提高音乐教学质量。

**关键词:** 小学音乐 创新素养 情感教学

在当前教学中,我们可以发现大多数的老师不仅会传授相关知识,还会对学生的情感进行有效的培养。而在音乐教学过程当中,音乐情感歌唱教学是培养学生情感的重要渠道之一。老师会借助情感教学法,逐步培养学生的音乐情感,而在进行情感培养的过程当中,也会逐步培养学生的创新素养,创新素养的融入是当前小学音乐教师教学过程当中探究的重点问题,本文将对其进行深入探索,进一步分析创新素养如何更好地用于小学音乐情感课堂教学中,以通过有效的教学方法开展教学活动,促进小学生全面成长。

## 一、创设教学情境,激发创新意识

情境教学是我们日常生活当中最为常见的一种教学方式,我们在进行情感课堂教学的过程当中,就可以通过创设有效的教学情境的方式,逐步激发学生的创新意识,提高学生的创新能力。通常情况下我们会创设生活化的情景,加强音乐与生活之间,逐步培养学生的创新素养,使得小学生能够更好地融入于整个课堂当中开展相关学习活动。

当我们在学习《爱唱歌的小杜鹃》这一首歌曲时,小杜鹃是我们日常生活当中最常见的一种小动物,老师在对其进行讲解的过程当中,就可以通过视频的方式带领学生一起去观看小杜鹃这只小动物的生活特性。在讲解结束之后,我们还可以带领学生一起去发现生活当中的其他小动物。在我们的日常生活当中,有太多的动物可以运用于歌曲当中,其中包含了小青蛙、小狗、小猫等等,歌词也可以对其进行有效的改变,爱唱歌的小杜鹃咕咕每天唱着快乐歌,我们可以对其进行有效的改变,爱叫的小狗狗汪汪每天唱着快乐歌。

借助创设生活情景,开展各自创新活动,逐步地培养学生的创新能力。

## 二、开展音乐表演,培养学生创新精神

音乐学习是一个漫长而复杂的过程,我们在进行情感教学的过程当中,还需要借助有效的方法对学生的创新精神进行有效的培养。学生需要从内心对创新进行充分肯定,以为后期创新能力的提升奠定良好的基础。小学生年龄较小,在进行教学的过程当中,老师需要给予学生更多的引导与支持,带领小学生参与到整个创新学习中。

强大的精神力量能够给予学生更多的支撑,我们在进行学习的过程当中会遇到较多的困难。例如我们在学习口风琴时可以看到大多数的小学生在学的过程当中难以坚持下去。在这时,老师就可以通过情感教学的方法,给予学生更加充足的肯定与鼓励。每一天我们所弹奏的乐曲都是相同的,学生们可以对其进行有效的创新,采用不同的声调进行演奏,通过这种方法能够更好地培养学生的创新精神,使得学生更好地参与到其中。

## 三、借助多媒体,提升学生的创新能力

在情感音乐教学当中,我们需要给予学生更多的鼓励与支持,在教学时为了能够更好地培养学生的创新能力,我们可以借助多媒体技术开展相关教学活动,以给学生更强的代入感。多媒体,主要是以声音和图像结合的方式进行教学,使得学生的感官能够更为直接地接受相关知识,为后期创新能力的提升奠定良好的基础。每一首乐曲当中都是富有情感的,老师就可以将每一首乐曲中的情感通过声音、图片、视频的方式进行展现,学生在学的过程

当中得到有效的启发,同时融入创新思维,逐步培养学生的创新能力。

当我们在讲解《快乐宝贝》这首乐曲时,我们可以发现快乐宝贝主要描述的孩子快乐成长的情景,学生们在进行学的过程当中,能够更好地感受到学习中的快乐,在此情况之下,老师就需要给予学生更多的引导。在感受音乐情感的过程当中,还需要逐步激发学生的创新意识,培养学生的创新思维。我们可以通过乐器表演的方式将该首乐曲进行展现,有的学生可以采用架子鼓,也有的学生可以采用吉他进行表演,不同的乐器所呈现出的风格是不相同的。同时,我们还可以将多种乐器融合在一起对其进行表演,通过这种方法能够更好地培养学生的创新能力,使得学生投积极地投入于整个音乐学习中。

## 四、结语

随着教育变革,在教学过程当中,我们可以发现,培养学生的创新素养已经成为当前我们研究的重点问题。在不同的时期,对于小学生的要求是不相同的,音乐情感教学当中需要借助有效的教学方法,逐步提高小学生的创新能力,培养创新意识,老师在进行教学时就需要融合教学内容,开展有效教学活动,以更好地推动小学音乐教学发展。

## 参考文献:

- [1] 黄凤珍. 基于学生核心素养的小学音乐课堂教学评价分析[J]. 考试与评价, 2020(06).

作者单位: 中宁县第十小学