

“课程思政”视野下对学前教育学课程教学的思考与建议

◎王雲

摘要：游戏娱乐是每一个幼儿在经历初期学习的根本方式，不仅对于幼儿的身心健康有一定的影响，同时对幼儿的学习能力有一定的帮助。为了全面提升幼儿的学习质量，在幼儿园内构建起一套完整的幼儿教学方式，就应当全面加深对于幼儿课程教学体系建设的分析，充分针对当前的幼儿教学现状，全面梳理幼儿的实际需求，通过制定多种针对性的措施和手段，才能更好地引导幼儿正确开展多样化的课程教学，促进幼儿的全面发展。

关键词：幼儿园 课程教学 思考

随着教育体制改革的不断深入，教育教学方式有了很大的转变，在原有的教学基础上，作为幼儿教师，只有通过不断提升自身的课程教学构建能力，创新教学手段，才能进一步提升幼儿教学水平，增进幼儿教学的质量，促进幼儿健康成长。在素质教育要求不断提升的今天，幼儿园也要注意幼儿综合能力的提升，因此传统的教学课程已经不能满足幼儿的学习需求，只有教师不断提升自身专业能力，才能有效促进幼儿综合素质水平的不断提升。

一、学前教育课程设置存在的问题

（一）教师自我专业课程反思少

课程思政的主要内容就是通过教师的专业知识，对幼儿课程进行开发创新。在学前教育课程的相关要求中规定，教师应当根据教学的实际情况和自身专业知识储备情况，时常进行专业课程的反思，发现自己专业课程教学过程中存在的失误。但是在现阶段的教师课程研究反思过程中，很多教师都只是在课程刚刚结束后进行一定的教学反思工作，而在后期的教学过程中都会忽视教学反思过程中的问题，教学反思达不到实际要求。而学前教育课程过程中，需要幼儿教师专业课程教学过程中不断地认识到自己教育教学活动产生的问题，然后根据自己实际面临的问题，纠正学前教育课程中存在的不足，推动学前教育课程的不断进步和发展。

（二）教学课程开发力相对较弱

学前教育课程的推动力就是其自身的课程开发能力。在当前的学前教育课程过程中，很多幼儿教师都参与到学前教育课程的洪流中，利用自己的专业知识，对教学课程内容进行革新和开发。但是由于受到专业知识的制约和传统教学手段的影

响，很多教师的教学思维都还停留在传统教学课程的基础之上。因此在课程思政的教学过程中，往往会故步自封依旧按照传统的课程教学宗旨推进教学课程开发，最终致使学前教育课程推进力相对迟缓。随着教育教学要求的不断提升，要求教师在进行教学的过程中应当充分考虑幼儿的实际情况，同时结合综合素质教育的根本要求，创新教育教学根本思路，然后再进行教学课程的创新开发。但是当前的学前教师很多都依旧固守传统的教学思路，按照传统的教学课程的要求开展教学，导致教师的课程开发能力相对较弱，不能达到综合素质提升的相关要求。

二、学前教育课程的建议

（一）根据教学内容，重新梳理教学内容

教学工作的开展需要不断地教学反思，认识到教育教学过程中存在的问题，通过及时地反思纠正自己教学过程中的各种问题。在课程思政的基础上，为了尽可能发挥教师的作用，通过有效地教育教学反思，也能够提升学前课程开发能力，促进教学水平的提升。一是根据教学内容，开展教学反思。实际就是通过当前的教学课程内容，开展课程的反思活动，发现课程教学过程中的问题，增进教师课程教学构建能力的认识。二是通过课程教学方式，开展教学反思。要求学前教师通过对教学方式的探究，创新教学手段，从而发现学前教育课程的问题，提升幼儿教师的课程教学构建能力。

（二）针对教学要求，提升课程开发

在传统的教学活动中，教师的主要教学方式都是按照既定的教学任务开展的。但是在传统的幼儿教育中，教师对课程思

政的要求相对忽视，因此进行课程开发过程中自身的专业能力发挥不明显。为了提升幼儿的课程教学构建能力，就要充分针对相关的政策制度，明确教学要求，进行教学方式创新，提升教育教学能力。一是按照现行的《学前教育课程要求》进行课程开发，提升教师教学专业力。二是按照幼儿园的制度要求，创新教学方式，提升幼儿课程开发能力。

三、结语

为了通过学前教育课程的要求提升幼儿教学质量，本文通过从现阶段课程开发管理的相关问题出发，结合当前学前教育课程的具体实施诉求，以学前教育课程中课程实施与开发对幼儿的影响作为落脚点，提出关于幼儿园课程教学构建的相关策略，以求能够进一步提升我国的幼儿水平，促进幼儿的长效发展。

参考文献：

- [1] 熊方玲. 平行班区域互动游戏中幼儿交往能力的培养——浅议高中信息技术教学[J]. 教育界(基础教育研究), 2011(7): 168-169.
- [2] 邵凌. 浅谈幼儿创造性游戏与幼儿园主题活动的整合[J]. 幼儿教育研究, 2011(9): 6-7.

作者简介：王雲，1990年生，女，汉族，贵州贵阳人，本科，助理讲师，研究方向：教育行业。

作者单位：贵州交通技师学院