

以图布局，以图促写

——思维导图在初中英语写作中的应用研究

◎欧佳

摘要：英语学习活动观指出：教师设计的学习活动，应体现综合性、关联性、实践性特征。写作教学是初中英语教学的重难点，是学生语言能力培养的重要维度。按照课程设计要求和初中英语的教学纲要，教师在组织写作训练的过程中，需要注重训练方法的创新以及教学内容的拓展，摆脱传统写作教学理念与方法的束缚，致力于学生写作意识的培养与综合能力的提升。本文以思维导图的应用为切入点，结合笔者的教学经验与亲身体会，对初中英语写作教学引入思维导图的策略进行探讨，以供参考。

关键词：初中英语 写作教学 思维导图 教学策略

在初中教育阶段，解决学生的英语写作能力不足问题，是英语课堂创新迁移的重要目标。受到基础薄弱、效率低、写作训练方法不当等诸多因素的限制，初中生的英语写作问题已经引起了教育工作者的广泛重视。为根治英语教学的这一难题，一线教师想方设法地寻找新型教学方式，致力于教学策略的调整以及训练方法的更新。

一、以思维导图完成作文的谋篇布局

在初中英语写作训练中，谋篇布局是学生普遍认为比较困难的环节。一方面，在拿到题目以后不能将作文主题与自己既往学过的内容、生活经验进行联系，会直接限制学生的发散思维，继而导致整篇文章的谋篇布局被限定在一个相对狭小的范围内；另一方面，部分题目训练难度较大或者主题与学生的生活经验之间缺乏有效的衔接，写作内容相对抽象，部分学生会苦于没有写作思路，迟迟不能下笔，甚至会对英语写作产生畏难情绪。而思维导图的引入，为上述问题提供了可靠的解决方案。此种方式提供的发散式联想平台，能够给学生的写作训练带来更多的灵感，同时依靠图形的方式呈现各个事项之间的联系，能够营造出比较强烈的画面感。例如，“健康生活”是与学生日常生活密切相关的话题，在完成 Module 4 “Seeing the doctor” 的模块学习以后，教师可设计开放式的主题写作练习，让学生围绕“我的健康生活”展开联想，选取回忆自己既往的不良饮食或生活习惯、营造健康生活的具体方法等多个切入点，绘制思维导图，

形成明确且内部关系紧密的主干、分支，然后从校园生活、家庭生活中收集素材，对分支内容进行适当扩充。

二、以思维导图进行词汇与句型的联想

词汇匮乏、句型单一是初中生英语写作面临的普遍性问题。在写作训练中，部分基础薄弱的学生会出现过于依赖“万用句式”或者频繁使用某些单词的现象，想方设法地套用“万用句式”、词汇量匮乏等问题无疑会阻碍学生写作能力的提升。对此，教师应当遵循循序渐进的基本原则，充分发挥自身引导作用，以初三课本中的“The photo competition”这篇作文为例，通过列举实例的方式，让学生更加直观地感受到思维导图在词汇、短语、句型联想方面的优势，以及实践过程中的具体策略，从而提高学生利用思维导图来拓宽词汇、句型适用范围的能力。

三、以思维导图进行多元化表达

在初中英语教学中，一篇高质量的作文，不仅需要好的谋篇布局策略、丰富的词汇与句式，还需要能够体现出写作者风格的多元化表达。初中阶段的英语写作在质量上有着比较明确的标准，为了提高学生的写作能力，或者达到写作训练的目的，教师一般会鼓励学生将对初稿进行适当修饰，并引导学生从自己的生活经验、个性特征出发，有特色地完成特定主体的表达。在写作训练中以富有个人特色的表达传递写作者的真实想法，既是鼓励个人写作风格形成的重要方式，也是影响学生对英语语言认知的关键环节。为促进学生的多元

化表达，形成多元的行文思维方式，此种方式尤其适用于开放性主题的写作训练，如对于不同季节的生活场景描写，教师可引导学生根据自己喜好的天气确定想要表达的内容，就该季节如何享受生活、如何获得有趣的生活体验进行深入思考。

四、结语

英语课程六要素整合的英语学习活动观的框架就是学习理解，活动实践，迁移创新。可以看出，学习活动观并非某种固定的活动模式，而是一种相对宏观的学习途径，那么思维导图就是一种能够有效提高学习者效率的工具，也是一个重要的学习写作的途径，将其应用于初中英语的作文训练，具有一定的实际价值，可操作性强，学生易上手，发散思维，迁移创新。以切实发挥思维导图的作用为目标，教师应当关注融入过程的正确指导，从谋篇布局、词汇与句式的联想、多元化表达等多个角度进行组织、设计，确保思维导图应用的时机与方式得当，切实增强学生的写作热情与习作能力。

参考文献：

- [1] 傅玉连. 基于思维导图的小学高年级英语作文能力提升路径研究[J]. 新东方英语(中英文版), 2019(008): 174.
- [2] 周佳玉. 思维导图下的小学高年级英语作文能力提升分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(11).

作者单位：辽宁省大连 117 中学