

# 初中美术教学中合作学习模式的应用浅谈

◎肖光磊

摘要：美术课程具有培养学生美学素养的作用，在新时期，教学以培养学生的综合素养为根本目标。因此，初中美术教学中，教师不仅要合理应用各种美术资源，更要采用科学的教学方法，才能提升学生美学素养。合作教学模式具有开放性、延伸性，合理应用可以全面激发学生美学素养，本文主要探索初中美术教学中合作学习模式的应用。

关键词：初中美术 合作学习模式 应用

美术是具有探索性、创造性的课程，教学应该以美术课程的特点为根本，因此教师要注重培养学生的创造性思维，激发学生的想象力。合作教学模式以学生为主体，意在通过学生的探索和沟通激发学生的创造性思维，从而给美术课堂融入活力，所以在实际的美术课堂中，教师要合理应用合作教学模式。

## 一、科学分组，合理设计美术任务

初中美术教学中，教师要合理应用合作教学模式，首先要对学生进行合理分组，在了解学情的基础上，对学生进行科学合理的分组。可以根据学生的整体情况进行分组，确保每一个小组中的学生在整体上分布合理，才能确保任务落实的有效性。同时要结合学生的性格特点，合理安排。初中阶段的学生性格明显，有的学生踏实稳重，有的学生的个性张扬，因此要确保每一个组中有性格和能力不同的学生都移入学习中，才能促使学生在组内高质量进行探讨。分组是决定美术任务高效落实的基础，因此不可仓促下结论，教师要经过学情分析后进行分组，分组完成后，指导学生自主推出小组组长，以确保美术实践活动的顺利进行。在设计美术实践任务时，可以根据学生的实际情况来展开。在活动任务明确后，教师要指导学生有序进行探讨，通过合作共同完成任务，依据教学目标设计美术活动，并引导学生逐步完成教学任务，在活动探索过程中，教师要适度地指导学生，辅助学生，以提升教学活动的效果。例如，在学习《纸板的创想——成型方法》一课时，本文是以任务型为主的探索认识纸造型的美感，活动内容和形式都极富有创造性，因此教师可以指导学生进行合作探索，探究丰富的立体纸成型方法，指导学生在探索中发挥自我想象力，

在合作沟通中发挥自我创造性，引导学生经过实践探索、合作交流提升自己的美术创造性，最终提升美术课堂的教学质量。

## 二、促使合作，引导学生紧密合作

在以往的合作教学中，教师大多重视形式，而忽视了合作的最终目的，因此很多合作实践活动都是空有形式，而缺失了内涵，学生在合作中没有获得真正的成长，美术素养也没有得到真正的提升，同时小组中的成员沟通不够紧密，多数沟通只停留在表层阶段，最终影响了小组合作模式的应用效果。因此，在小组合作模式的应用过程中，教师要发挥自我的督促作用，引导小组组长明确划分组内成员的任务，并指导学生分工合作，紧密沟通，提升小组成员的黏度，所以教师要科学设计教学活动，引导学生进行思考，对活动任务进行深度思考，明晰美术任务和任务的问题所在，在美术任务和问题的引导下，学生探索和思考是自发性的，也是有针对性 and 目的性的，有利于提升美术活动的实效性，对于锻炼学生的自主学习能力也有着重要的作用。教师在设计美术任务时，要了解学生的实际情况，引导学生根据美术活动分析问题，完成美术活动。例如，在学习《大家动手做条龙》一课时，教师在任务设计环节，可以指导学生合理利用废旧材料设计美术作品，并在活动落实前期可以说：“大家可以用废旧材料做手工，需要大家齐心协力，以小组为单位，小组长可以负责起划分任务的工作，如A同学寻找材料，B同学准备工具……”引导学生自主划分任务，并有序进行实践，通过交流和沟通完成美术实践任务。在美术实践活动探索中，学生的思考都是自发性的、主动的，经过交流和沟通，有利于锻炼学生的动手能力和合作意识，从而提升美术实

践活动的有效性。

## 三、创建合理评价标准

小组合作教学模式中，应当有一定的教学评价标准，才能得到有效的教学反馈，从而提升教学效果，提升学生的学习热情。设定一定的评价维度，从不同角度评价美术实践活动，如学生的参与性、活动进行的顺利性、学生的收获、作品等不同角度评价美术活动的实效性。与此同时，从学生自评和教师评价、学生互评三个角度对学生的美术实践活动进行评价，从而获得科学的教学反馈，提升合作教学模式的应用效果。例如，在学习《旅行团的标志和旗帜》一课时，在完成小组任务后，教师可以引导学生有序地进行学习评价，从不同维度分别评价小组作品，并评出最优作品，最后再针对活动进行实况进行综合性评价，鼓励不同小组的学生对作品和美术活动发表不同的想法，从而获得有效的活动反馈。

## 四、结语

综上所述，初中美术教学中教师要合理地应用小组合作学习方法，以学生学情为教学基础，整合资源，注重学生合作过程的导引和督促，全面提升初中美术课堂教学水平。

## 参考文献：

- [1] 凌国荣. 初中美术人文素养教学策略探究 [D]. 合肥师范学院, 2014.

作者单位：长春市第八十七中学