

论初中思想政治教学提升学生学习自主性的策略

◎黄志忠

摘要: 对于学生学习自主性的培养, 是当前教师教学中需要做的工作之一。让学生能够通过学习建立综合性的学习能力, 可以依靠自己的力量来学习知识、应用知识, 这也是从教学目标出发来引导教师展开教学方法的一种, 所以必须要重视对于学生学习自主性的培养。

关键词: 初中思想政治 学习自主性 策略

结合道德与法治教学工作的开展来提升学生学习自主性, 就需要教师能够根据学生的实际情况来作出一些相应的教学调整。在教学工作的开展中渗透有效的教学方法, 注重教师引导性作用的发挥, 让学生能够在教师的指导下, 按照一定教学目标的完成来逐步提升学生学习自主能力, 培养良好的学习自主习惯, 在长期的练习中能够建立良好的学习能力。

一、转变教学理念, 建立以学生为中心的课堂教学模式

对学生学习自主性的提高, 首先对教师来说, 要转变错误的、落后的教学理念, 对于课程的构建和教学活动的开展, 必须要将学生放置在所有工作的中心位置上。让学生能够充分参与到课堂活动当中, 为学生的良好学习提供更好的教学环境, 才能够引导学生来展开自主学习。

例如: 教师一定要注重学生对于课堂学习的参与性, 教师不能一个人完全“霸占”课堂教学, 因为知识是学生需要来学习的, 所以教师必须要重视与学生之间的沟通与交流, 才能够了解学生的学习状态, 或是通过提问、探讨的方式来引导学生表达自己对于问题的看法, 可以更好地引导学生建立自主性的学习意识。以第一单元《成长的节拍》的学习为例, 学生需要认识自己, 发现自己, 就需要引导学生从自己的角度多多思考自己, 在课堂教学中, 让学生多多表达自己, 可以帮助学生建立积极的学习意识, 激发学生对于课堂活动的参与, 以轻松、活跃的课堂氛围来展开教学, 使得学生可以放下学习上的禁锢感, 更有积极性面对道德与法治学科的学习。

二、通过多样灵活的教学方法, 引导学生建立学习主动性

要激发学生自主性学习意识的建立, 教师就必须利用灵活、多样的教学方法, 来引导学生能够展开自主性学习能力的培养, 对学生而言, 也是拓展学习能力的一种方式, 需要教师多费心思积极创新。

例如: 很多情况下, 教师常常会忽略学生对于课堂活动的积极参与, 甚至会代替学生来进行问题的探索, 这是不利于学生学习自主性的发挥的, 教师必须能够通过多样、灵活的方式来展开学习。首先, 如教学情境的创建, 让学生来展开课堂的构建, 通过准备相关的知识案例, 讲解自己对于知识的认知等方式, 激发学生对于学习的自主性开展。如《责任与角色同在》的学习, 让学生来准备本课的案例, 说一说不同的角色, 应该承担怎样的责任, 通过学生自主性的搜集资料, 加深学生对于知识的理解, 提升学习能力, 是一种非常有效的教学方式。另外, 教师还可以自行创建一些灵活的教学方法, 引导学生开展自主学习。

三、给予学生在学习方法上的科学指导, 提高学生学习效率

对于学生学习自主能力的发挥, 教师要给予学生在学习方法上的科学指导, 让学生能够依靠自己的力量, 有效开展自主学习, 不仅要学到知识, 还要提升效率。更好更快开展学习, 推动自己在生活和其他学科学习能力的提升。

例如: 学生在自主学习的过程中, 无论是对于新知识的学习, 还是旧知识的整理、总结, 都要依据科学的方法, 注重学习效率的发挥。以预习工作为例, 学生要对于教材内容进行有效的阅读, 有效不只

是需要学生来通读, 而要能够把握其中的重点, 抓住学习的重心。另外, 还要能够通过实际案例来练习自己对于知识点的认知, 探索生活场景中所出现的道德与法治问题, 提升学生的应用能力, 因为应用是学习的目的。

让学生能够在知识的学习上和应用中, 来逐步建立良好的自主学习能力。教师在学生学习的过程中, 必须要积极发挥自己的指导作用, 扭转学生错误的学习方法和思维, 让学生以高效的方式来更好地学习道德与法治知识, 提升自己的学习能力。

四、结语

总而言之, 无论是老师, 还是学生, 都应该转变以往的教学和学习理念, 让学生能够通过学习, 逐步建立良好的学习能力, 这对于学生未来的生活和发展是非常重要的, 必须要从当下来进行有效的培养, 提升学生的学习自主性。

参考文献:

- [1] 闻宝林. 基于提高学生自主学习性的初中道德与法治的课堂教学设计 [J]. 启迪与智慧 (中), 2020 (11).
- [2] 黄梦茜. 浅谈初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养 [J]. 考试周刊, 2018 (39).

作者单位: 湖南郴州市嘉禾县广发镇中学