

怎样培养小学生良好的听读习惯

◎何晓玲

摘要：作为语言学科，语文也有四项基本能力。分别是听、说、读、写。但“听”位于4项能力之首，足见“听”的重要性。而“听读”也是“听”的一种，本文主要探讨如何培养学生良好地听读习惯，发展学生的听读能力。

关键词：小学语文 听读习惯 培养策略

语文阅读教学的重要目标是发展学生的终身阅读能力，要求学生从小养成良好的阅读习惯。而听读的阅读行为就是一种良好的阅读习惯。小学是阅读教学的起始阶段，教师要把握好教育契机。

一、做好阅读引领

在学习时，教师时常告诉学生，“我们慢慢来，我们一步一步来”。最开始，我们让学生听教师说话，听教师阅读，跟着教师慢慢地走进文本，感知文本。教师和学生一同在教师的朗读声中安静下来，走进作者描绘的美好世界。

例如，部编版小学语文一年级下册《四个太阳》的学习。一年级的学生刚刚步入小学学习。很多学习习惯都处于培养阶段。教师要拉着这个年级段的学生慢慢地往前走。在教学开始，教师没有让学生接触文本，而是给学生们朗读了这篇文章的内容。“我画了一个绿绿的太阳，挂在夏天的天空，高山、田野、街道、校园，到处一片清凉。我画了一个金黄色的太阳送给秋天……我画了一个红红的太阳照亮冬天……阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸，春天的太阳应该画什么颜色呢？”文本中，这有一个问句。教师分析了文本的特点，特意在这里停了下来。很多学生开始好奇，春天的太阳应当是什么颜色的？这时，教师带领学生们回顾刚刚所读到的三个太阳。绿绿的太阳、金黄的太阳和红红的太阳，让学生展开想象，联想春天的特点，想象春天的太阳。有的学生认为春天的太阳是蓝色的，有的学生认为春天的太阳是紫色的，有的学生认为春天的太阳是花色的。正如文章中所言，春天是一个多彩的季节，所以春天的太阳是彩色的。为了让学生们收获更好的听读体验，教师在阅读引领时可以播放一段柔缓的音乐，让学生们静下心来。

二、设计有效问题

刚开始，学生的能力有限，我们要求学生认真听，听懂教师朗读的内容。慢慢地，我们对学生的标准也要提高起来。我们要求学生在听中分析语言，在听中感悟语言。这一个环节的完成必须依托具体的问题。

例如，在教学部编版小学语文一年级下册《四个太阳》时，我们将课堂的重心落在文章中的最后一段。春天的太阳应该画什么颜色的呢？哦，画个彩色的，因为春天是个多彩的季节。教师总共把这段话朗读了两次。分别是：春天，春天的太阳该画什么颜色呢。春天，春天的太阳该画什么颜色呢？教师让学生对比老师两次朗读的不同。其实，学生有在认真地听教师的朗读，他们马上发现了不同。第1个不同：教师的语气不同。教师第1次朗读的语气平平，好像在读一个问句，好像在陈述一个事实。教师第2次朗读的语气上扬，像是在寻找一个答案，像是在问一个问题。很明显，课本上这里有一个问号。第2次朗读的语气更适合。第2个不同：教师两次朗读停顿的时间不同。第1次，教师停顿的时间很少。但是第2次，教师读得很慢，停顿的时间很长。把句子中的疑惑都读了出来。学生在听的过程中感受到了语言符号的魅力。我们用问号，还是感叹号，还是句号都需要经过深思熟虑。学生用耳朵仔细听，就能够发现语文学科的特点。这是教师也没有料想到的教学效果，真的是出人意料，给人惊喜。确实，教师在教学中总能发现很多惊喜。

三、注重语言运用

学生在听读时，也要注意去积累课文中比较好的表达，模仿这种表达的方式，进一步做到运用。这是我们对听读教学的最高要求。对于一篇文章的听读，文章中

反复出现的语句更能够引起学生的注意。

例如，在教学部编版小学语文一年级《4个太阳》时，学生听读完整篇文章，印象最为深刻的就是“我画了一个（ ）地太阳，秋天……夏天……冬天……春天……”将其化简，……太阳？季节……因为学生熟悉了语句的特点，教师就让学生们运用该句式创造一些新的句子。比如我想画个温暖的太阳，送给小鸟，让它有一个温暖的家。当然。学生的创造也不赖。我想画个明亮的太阳，送给眼睛看不见东西的人，让他们看到明亮的世界。我想画个开心的太阳，送给学生，让学生每天都过得开心快乐。我想画个蓝色的太阳，送给大海，让鱼儿能够自由自在地游。我想画个温暖的太阳，送给寒夜中的人们，让饥寒交迫的人都能感受到温暖。我想画个大大的太阳，送给……老师在朗读时，可以重点突出文章中有特色的句子，让学生留下较深的印象。如此，一旦后面开展具体的运用，学生也不会感觉到突兀。

总之，听读教学并不是一个无趣的过程。虽然只有短短的几分钟，但却可以夹杂着语文学科的思维训练，还可以给学生带来不一样的情感体验。更重要的是，学生在听读的过程中，能力，思维，情感都会有所丰富。

参考文献：

- [1] 管嫣菁. 听读, 学读, 品读——低年级小学生语文阅读良好习惯的培养[J]. 语文世界(教师之窗), 2018(06): 79-80.
- [2] 袁敬忍. 怎样究竟纠正语文教学中小学生的唱读习惯[J]. 群文天地, 2012(02): 198.

作者单位：浙江省义乌市廿三里第二小学