

# 浅析如何改变农村高中家长的教育观念与教育能力

◎马广社

**摘要：**随着我国农村教育问题受到的社会关注越来越多，农村高中家长在教育观念和教育能力上的问题越来越突出。部分农村高中家长的教育观念不仅陈旧而且相对封闭，很大程度上影响高中生的价值观念，不仅如此，许多农村地区家长受社会环境以及个人经历等多方面因素的影响，在对高中生进行教育时，普遍存在能力上的不足与动机期待上的误区。考虑到农村地区高中生家庭教育中亟待解决的问题，本文就如何改变农村高中家长的教育观念，提升教育能力进行探讨，旨在提供有参考价值的信息。

**关键词：**农村高中家长 家庭教育 观念与能力

家庭教育在每一个人的成长中都扮演着重要的角色，发挥着重要的作用。孩子的教育是所有家长最关心的问题，高中阶段的学习以及大多数学生选择与参加的高考，一直以来都是无数家长的最关心的问题。现阶段，我国农村高中家长的教育焦虑问题越来越严重，很大程度上影响了学生的学习生活与人生选择，为了确保农村高中家长的科学教育，必须改变其教育观念并提升其教育能力，确保每一位青年都能健康成长、成才。

## 一、农村高中家长在教育上的主要问题

### （一）教育观念陈旧与封闭

农村高中家长受社会环境的影响，教育观念相对保守封闭，许多家长在培养人才的过程中会有这样的高中教育思维定式，即：“只有高考考高分，才能上好大学，找到好工作。”这样极度偏差的人才培养观，很大程度上限制了高中生的人生选择与理想追求方向。随着我国社会主义现代化建设，三百六十行早就无法概括青年人成才道路的多样性。现阶段，我国社会的各方面发展都需要高素质、高知识的实践性、应用型、创新型人才，知识储备只是人才遴选的其中一个方式，更何况知识也是多样性的，我们的社会需要科学家，更需要艺术家，需要政治家，更需要农民、医生、教师、工人等多种重要社会组成群体。不仅如此，部分农村家长还保留着“一考定乾坤”的错误思想和盲目迷恋，很大程度上影响了高中生的价值观念。

### （二）能力和期待的不足与误区

许多农村家长把培养人才的重担全权交给学校和老师，还未认识到家庭、家长对培养学生全面发展的重要作用。不注

意反思自身教育观念存在问题，不重视提高自身的教育能力，未能掌握有效的教育方法和手段，无法发挥家校教育合力。

古今中外，“成龙”、“成凤”都是家长的普遍教育心态，这种期待心态本质上是正常且积极的，但其背后的动机却值得深入探究。高中阶段，成绩、升学、择校、专业等话题都聚焦在了高中生的身上，许多农村高中家长由于在学生身上寄托了过大的期望，未能理性地看待学生知识能力水平、应试状态、个人性格等重要特征，只关注学生的学习和备考情况，而忽略自身焦虑情绪对学生的影响。不仅如此，期待和动机的功利化越来越严重，许多学生甚至背负着“补偿”、“报恩”、“圆父母少年梦”的重担，一些家长更是将学生的分数作为炫耀的谈资，在满足自己的虚荣心的过程中，让高中阶段的少男少女压力越来越大，教育内卷焦虑问题越来越严重。

## 二、改变家长观念、提升教育能力的有效对策

### （一）树立开放民主的教育观念，促进良性互动

为了确保培养全面发展的新时代高中生，帮助高中生顺利完成高中阶段的学习，树立正确的价值观念，使学生志存高远，坚定理想信念，作为农村地区的家长必须摒弃陈旧迂腐的教育观念，正确看待自身作为父母和孩子之间相互依存、相互独立的关系，尊重高中生的个人选择，树立开放民主的教育理念和教育思想，通过多种方式加强与学生之间的有效沟通。据统计，在2018年高考考生的年龄比例中，几乎全部都是“00后”，作为Z时代当之无

愧的新青年，更加热忱于民主、平等、自由等社会主义核心价值观的追求，家长的旧观念、旧作风，虽然难以接受，却还是会为了家长的那一句“都是为了你好”而放弃许多自身的权利，例如对自身未来发展道路的选择权、对时间和精力分配权以及生活学习各方面的抉择问题等。长此以往，会很大程度上削弱了学生的独立性和自主性，未来的人生很可能步步难行。基于此，作为家长在教育中，在涉及到选择和决定的问题时，不能以绝对权威意志干涉，要尊重学生的自我与人格，才能培养学生独立自主的能力。

一方面，要在家庭教育中建立陪伴式的互动关系，特别是在精神上的支持与陪伴，许多农村学生，受地域环境和高中校规的限制，大多数都会住校，在远离家长照顾的生活学习中，会遇到困扰与无奈，然而距离不是影响教育和亲情的隔阂，反而是更珍贵的牵挂和羁绊，针对这种现场，作为家长更要注意与孩子的良性互动，才能真正地了解其身心状况、学习情况以及对未来的想法规划。另一方面，家长也要从做中学，在教育实践中总结教育经验，要花费时间去了解和关注新时期教育观念，及时更新教育观念，相应地，还要更新父母亲与子女之间的家庭观、个人与时代的发展观以及人才培养观等。以科学的方法和态度进一步了解高中生的共性与特性，理解高中生心理压力、学习焦虑和无力感等负面消极情绪的来源，把握正确的思想工作方法，及时疏导，避免形成恶性循环。

### （二）全面提升素质能力，做合格家庭施教者

不仅仅是学校教师要把握教学相长选择，家长作为对高中生成长最重要的人，

也要提升个人的综合素质与能力,做合格的“家庭教师”。针对农村高中家长主要存在的教育误区,可以从以下两方面的提升入手。

一方面,是心理素质。学生在经过高中三年的学习,高考是检测实力的重要环节,学生在感受各方面压力的同时,家长自身感受到的压力其实更大,为了避免将负面消极情绪传递给学生,必须要秉持着科学的抗压态度,不断提高自身的抗压能力。其实,许多农村高中家长都会意识到学生的压力问题,明白自身在中间的角色作用,但是就是存在自相矛盾的行为,无法保持平和、理性、冷静的状态,总是在不自觉中加重了学生的压力,制造了紧张的情绪和氛围。基于此,必须通过科学方法锻炼自身的心理素质,不断强化心理动力,学会快速地调整负面情绪,在掌握减轻压力的有效方法同时,学会正确面对压力和有效应对压力,以此来确保向学生传递积极乐观和平常心对待的情绪信息,使学生定下心来,做学生最坚强有力的后盾。

另一方面,是教育知识和技能。作为高中生家长,要掌握高中生所处年龄段的心理和生理特点,通过有计划、有目标的系统化学习,掌握相关方面的知识和技能,确保针对性心理辅导和家庭教育的有效性,避免徒劳。除了高中生教育相关的知识和技能,家长还要进一步掌握教育规

律,把握教育原则,以确保教育行为的合理性和科学性。相应地,还要积极配合学校教师的工作,主动同教师沟通交流,在掌握学生近期校园学习生活状况的同时,共同探讨的教育问题,结合学生的具体表现通过家校合作的方式,制定灵活、科学、可行性高的长期培养教育方案。

### 三、结语

综上所述,高中阶段的学生和其他学段学生有很大的差异性,面临着人生的重要转折点。参加高考是大多数学生的选择,因此,不仅学生会面临着多方面压力,绝大多数家长也要面临许多重要考验。考虑到,农村高中家长在教育上的主要观念与能力问题,相关人士应积极探索有效地解决对策,确保及时改变家长观念,有效提升教育能力。

### 参考文献:

- [1] 刘善槐.农村家长的“教育焦虑”从何而来[J].人民论坛,2020(14):72-74.
- [2] 杨艳颖.推进家长参与高中课程改革工作模式探索[J].中学课程资源,2020(10):46,31.
- [3] 张君燕.浅谈“互联网+”背景下家校协同育人中教师、家长的作用——以农村普通高中为例[J].新课程,2021(36):44.

课题信息:本文系2020年度庆阳市教育科学规划一般课题,课题名称《促进农村家长教育观念转变的探索研究》课题立项号:QYLX(2020)465号。

作者单位:镇原县第二中学

