

小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及应对措施

◎孟祥莉

摘要：在新课改改革的背景下，广大学生对教师的教学提出了崭新的要求。教师需要与学生构成一种良好的沟通状态，能够让学生感受到课程是向他们敞开的。教师加强与学生的交流互动能够了解到小学生的学习状况，对他们的心理发展有一定的帮助。教师加强课上与课下的交流互动，关注学生的学习状况，能够提高学生的学习效率。但是在实际教学中仍然存在一定的问题。师生互动对于课堂教学具有重要的意义，而在目前的课堂教学中，仍有部分教师忽略了这一教学环节。事实上，互动的目的是让学生能够有效参与到课堂学习中，促使学生的思维能够在互动过程中有效发散，进而提升知识汲取的有效性，使学生能够更加主动地接受知识。针对目前缺乏互动的语文教学课堂，教师应加以重视，以促使课堂形式更加丰富，从而提升语文课堂的教学质量。

关键词：小学语文 课堂教学 师生互动

在当今时代的变化下，人们对课堂创新方面的要求也越来越高，学校也越来越看重学生的全面发展，并且鼓励教师积极创新课堂，教师在上课的时候要与学生有一定的互动，这样可以及时调节学生们的注意力，让学生参与到课堂中去，教师直接把教学建立在一个比较广阔的范围里，这样在提高学生语言交流能力的同时，也活跃了课堂氛围，让学生在相互的交流中学习，小学语文课堂因为有了互动，也让课堂充满了趣味。

教师是每位学生的重要引导者，在学习的过程中，教师要不厌其烦地去引导学生学习一些他们没有接触过的知识，而且也需要能够了解学生的心理，认真地分析每一位学生的学情，促进语文教师对教学方法的变换，掌握更多的教学策略。同时师生进行良好的互动，能够让学生投入语文的情境中，学会更多的语文内容。学生与学生之间可以互相激励、互相感染，形成一种愉快的学习氛围，让学生勇于进行知识探究，真正实现高效课堂。教育教学在不断发展进步，对于教师的教学质量要求亦是逐渐提高。教师在进行课程教学的同时，也需要加强对学生综合能力的培育，以促进学生的全面发展。在课堂形式上，更是要重视教学互动的重要性，以全面构建有助于学生有效学习的课堂环境。而在现代教学中，小学语文教师并非完全科学化地转变教学形式，其间仍存在或多或少的问题，致使互动课堂无法有效落实与实现，使得教学质量仍然停滞不前。

一、存在的问题

（一）互动效率不足

由于小学生的自主意识相对较为匮乏，其学习能力亦是有限的，致使多数教师在进行这一阶段的教学时往往忽略了学生的学习主体性，认为其并不具备自主学习的能力，因而在课堂中将知识照本宣科、尽可能多地灌输给学生，导致互动性质的课堂并未得到有效地开展。且在实际开展互动教学时，往往是教师单方面地进行知识的传授，学生的学习则较为被动，并未有效地实现互动教学的真实意义。其中，最主要的问题在于教师的教学思想陈旧，致使其与学生的地位并不平等，对于学生的想法亦是不够了解，从而无法结合实际情况采用恰当的教学方案，降低了互动的效率。

（二）互动方式单一

在现阶段小学语文教师教学过程中，师生互动的形式一般采用教师提问的方式。往往仅仅是教师提问，学生回答。这种方式变成了一种固定化模式，教师仅仅为了互动而提问，就导致提问的质量不够高、问题过于简单或者是过于困难、问题过多等等。互动形式单一，致使学生与教师的课堂互动比较机械化，尤其在小学阶段的课堂教学更为显著。这一形式多是沿用了传统的教学模式，且在互动的目的上，更是以知识的传授为主，而忽略了学生对于知识接受的能力与效果，在与学生之间的互动交流上更是相对较少，久而久之，学生的学习动力逐渐降低，被动化地接受教师所传递的知识，且依赖心理逐渐增强，导致学习的效率无法有效提升。此外，互

动的形式并未得以有效地拓展与创新，学生之间的互动更是少之又少，并未充分地与合作性学习的成效充分发挥出来。

（三）学生参与课堂互动性不高

在固有的教学模式下，教师是课堂的主体。教师比较缺乏对于学生自主学习观念的培养。而教师在课堂互动活动中，与优生进行的互动比较广泛，认为这样的课堂效果比较好。但这样往往忽视了一些后进生，导致后进生参与课堂互动活动比较贫乏，这就形成了一种固定化的思维模式，认为课堂活动环节仅仅是一部分优秀的同学能够参与，因而后进生对于课堂互动参与少，教学效果不够好。

二、解决策略

（一）建立和谐师生关系

师生关系的构建是有助于学生学习的，学生与学生之间能够达到友好的交流，学生与教师之间也进行愉悦的互动，这样整堂课的氛围就会得到良好地烘托，让他们热爱语文，从语文课堂中找到学习方法。

和谐师生关系的构建对于教学互动有着重要的影响意义，教师在进行课堂互动的期间，应与学生建立良好关系，以实现师生互动的高效率发展。如若学生与教师的关系并不如意，甚至相互间关系紧张，则不利于互动教学的有效实施。基于此，教师需端正教学态度，对于自身及学生的定位明晰化，以平等、公正、客观的角度与学生进行沟通互动，从而促使相互间的氛围能够更加轻松自由，为互动教学营造良好的环境氛围。例如，在教授《少年闰土》时，可让学生结合课文内容进行

角色扮演,教师可一并参与其中进行表演活动,以促使学生能够在加深对于课文理解的同时,增进与教师之间的关系,从而形成良好的沟通效果,使得学生得以在愉悦轻松的氛围下进行知识的学习。

(二) 增进情谊互动

教师要及时转变师生交往之间的角色,能够将自己作为学生的积极引导者,而不是学生的主导者,可以让每位学生在自身的引导下,主动地去发现知识,解决问题。在日常教学中要坚持学生的主体地位,以此激发学生学习的兴趣,提高学习的积极性和主动性。在此基础上增强师生之间的交流与互动,引导学生主动地进行语文知识和语文内容的学习,打造一个师生高效互动的语文课堂。教师树立正确的教学观念,对各个同学进行指导,推动课堂的教学效率提高。

互动不仅仅是教师与学生的互动,教师应充分发挥互动的教育价值,让学生能够相互间进行学习互动,从而使他们能够有效进行情感交流,增进学生相互之间的情谊。因此,教师在进行教学时则需构建多样化的互动形式,如创设情境、组织活动等,以促使学生能够在不同的互动形式中进行有效学习。如此一来,学生不仅能够提高对语文学习的热情,亦能够丰富其对于知识的体验与感悟,更能够有效地促使学生在互动中培养良好的友谊感情。例如,在《草原》的教学中,则可以让学生在课前搜集关于草原的知识,如我们与蒙古族之间不同的饮食习惯,让学生观察草原的地貌与风景,或者让学生通过网络、书籍搜集关于蒙古族的服饰、音乐等,从而使学生在互动中对草原产生更加全面地认识,同时,学生在这样的互动中也能够有效地增进同学之间的感情。

(三) 构建多样情境

教学情境是学生在学习中推动学习效果的一个工具,情境的创设也让每位学生可以更深切地感受到自己周围环境的友好,能够及时将自己的态度摆正,更深刻地融入课堂的学习中,秉持与情境相融合的状态和心情来进行知识的吸收与学习。

语文的学习可构建丰富生动的情景模式,以增加学生的情感体验,促进对课

文的理解学习,使得学生之间的交流话题能够得以拓展,使其思路得以有效开拓,从而实现学生综合素养的全面发展。因而教师在进行教学时不应局限于自身情境的构建,更应该引导学生参与其中,为情境的构建创新形式、增添色彩。比如,在开始课堂教学之前,教师可让学生关注并收集与课文相关的信息资源,以促使其能够成为课堂知识学习过程中信息的主要发布源,从而使得学生汲取知识的渠道更加广泛。同时,在此过程中,亦能够有效培养学生学习语文的积极性,使其逐渐形成课外学习与阅读的良好习惯。此外,在多样化信息情境的构建过程中,学生的思维也能够不断得到训练,从而激发学生对知识的探索,提升学生的综合学习能力。

(四) 利用课堂进行提问,把握互动时机

在课堂上进行有效提问是促进师生间交流互动的重要方式。教师在进行课堂提问的时候,还要做到尊重学生的差异性,不能厚此薄彼,反而要重点去关注后进生的心理状态,并且要设计出有针对性的问题,耐心地引导学生主动进行语文知识和语文内容的探究。

例如,在学习六年级上册第六课《狼牙山五壮士》的时候,教师首先可以根据学生语文学习水平、语文学习兴趣等多方面的不同,有目的地将学生分成若干小组,保证每一个学习小组内都有班级当中的学优生和学困生,在学生学习的过程当中去鼓励学困生、带动学困生进行学习,接下来,教师再将根据文章的内容及教学的目标为学生精心设计的教学问题拿出来,在整个教学的过程当中,寻找时机提出问题,与学生进行互动,利用这些问题引导学生深入地进行文章内容学习。

三、结语

语文教学是小学教学中的一个重要部分,教师要及时转换教学模式,积极地与学生进行探讨,让每位学生都能将自己的思想进行良好的表达,让学生的思维可以在相互交流中得到活跃的发展。学生本就是一个重要的主体,教师更要发挥引导作用,让每位学生可以深刻感受到课堂的活

力,深刻激发出自身的潜力。

参考文献:

- [1] 郭熙.小学语文教学中师生互动的问题与对策[J].科学咨询(教育科研).2018(01):55-56.
- [2] 贾军.浅谈小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究.2018(11):25-26.
- [3] 周丽丽.互动开创新天地——浅谈小学语文教学中师生互动的重要性[J].赤子(上中旬).2017(02):19.
- [4] 杜勤利.浅谈小学语文课堂教学中的师生互动[J].读写算,2018(24):98.
- [5] 陈映园.谈小学语文课堂教学中师生互动有效策略[J].新课程导学,2018(22):43.

作者单位:河北省秦皇岛市昌黎县葛条港乡罗家营小学