

“互联网+”时代下高职学生思想政治教育工作创新探究

◎李丹

摘要：新时代以来中国的互联网事业取得了突破性的成果，不仅为人们的生活带来了极大的便利，还为人们提供了便捷的学习工具。然而互联网带给人们的不仅是便利还有危害，互联网中充斥着各种各样的信息，对于正处于思想观念形成期的学生来说很容易受到影响，所以学校必须通过有效的思政教育对学生干预和指导，帮助学生形成正确的互联网使用理念。对此，文章中结合“互联网+”时代对高职思想政治教育工作带来的契机与挑战，对其工作创新路径进行了探索。

关键词：“互联网+” 高职学生 思想政治教育 创新策略

在“互联网+”时代之下，高职学校思政工作的开展不仅面临着崭新的契机，还面临着全新的挑战。互联网具有形式多样、种类丰富的德育资源，为高职学生思政工作的开展提供了新的资源平台，但是现阶段高职学校尚没有完全发挥出互联网平台的资源优势，同时因为互联网中包含着多元化的思想观念，这对高职学生的主流价值观会产生一定的冲击，在此背景下学生的价值理念、行为准则、道德标准等都与以往存在着较大的差异。所以，针对该种情况则需要高职学校抓住互联网为思政教育工作带来的机遇，还需要创新思政工作手段，更好地迎接互联网对思政教育带来的挑战，以此来增强高职思政教育的实效性。

一、“互联网+”时代对高职学生思政教育工作带来的契机

（一）提供了新的教育平台

互联网时代的到来为高职学校的思政教育工作带来了全新的发展契机，不仅拓宽了思政教育平台，同时还丰富了高职思政教育资源，为学生提供了全新的学习途径。

首先，互联网中包含着大量规模化的信息与共享化的知识资源，这为高职学校的思政教育提供了更为丰富的教学资源，此时师生获取思政资源的途径日渐多样化，学生能够自主从网络中进行思政知识学习。

其次，互联网的发展为高职思政教育的开展提供了全新的科技化教育平台，同传统思政教育模式相比，互联网教育平台与思政教育的结合主要表现为网络教学平台的构建，既打破了传统思政教育的限制，还拓展了思政学习途径，使得高职思政教

育更加灵活化。

（二）增强了学生的主体性

目前，在我国的教育领域中经常有教师借助互联网技术来搜集学习资料，极大地丰富了课堂教学资源，同时学生也可以利用课余时间使用互联网来进行学习，这在很大程度上提升了学生的学习自主性，还能够获得良好的学习效果。从传统的课堂教学来看，教师往往是掌握着主动权，而学生仅是处于被动的状态，自然难以获得良好的教育成效。而在“互联网+”时代之下，学生学习的途径在不断地拓宽，教师不再是知识的唯一来源，所以教师逐渐地丧失了权威地位，此时学生在学习上掌握了更多的主动权。同时，在新时期教育背景下教师也关注学生自主学习能力的培养，尤其是在思政教育方面的引导，更有利于帮助学生形成正确的“三观”。

（三）活跃了思政教育氛围

现阶段高职学校的学生大多数都以90后、00后为主，在新时代元素的影响之下，新一代学生具有极强的个性，尤其是对待事物有着自己的见解，并且具有十分强烈的表达欲望。高职学校传统的思政教育已经难以满足现阶段学生发展的需求，高职生更渴望全新的平台来展示自我个性，互联网时代的到来使得这一需求成为可能。互联网的发展以及经济水平的提升推动了手机、电脑等设备的普及化应用，高职学校的学生几乎人手一机，线上交流已经成为高职学校学生社交的重要载体，同时这也为线上思政教育的开展提供了良好的条件。高职学校通过互联网平台来构建线上德育教育课堂，不仅转变了师生的角色，还促进了师生之间的交流，更好地满足了学生学习和表达自我的需求，有效地活跃了高职学校的思政教育氛围，这对于提升

思政教育效果具有重要的意义。

二、“互联网+”时代对高职学生思政教育工作带来的挑战

（一）影响了思政教育的权威性

“互联网+”时代具有较强的开放性，这对于高职学校传统思政教育的权威产生了一定的冲击。首先，在互联网时代下开放式学习方式成为高职学生学习的重要渠道之一，尤其是网络上的开放式学习弱化了传统课堂思政教育的效果。尤其是在课堂育人方面，学生有了更多的自由和选择，这在一定程度上增加了思政教育的难度。其次，互联网的发展拓宽了学生的视野，并为学生提供了更多的选择与体验的方式，学生线上交流与表达的频率越来越高，这使得思政课堂的权威性受到挑战。

（二）考验了思政教育的创新性

“互联网+”时代之下最为突出的元素就是创新，这对于高职学校思政教育的创新性来说则是一个挑战。目前，互联网技术与教育的结合使得高职思政教育形式愈加丰富，尤其是现阶段线上教育已经成为现阶段的新式教学模式。但是，互联网的信息传播路径模糊了主客体的界限，这就意味着每个人都是信息的接收者和发出者，虽然信息传播的速度有所加快，但是网络信息的不真实性却在不断地增强，这对于高职学校传统思政教育的开展来说则是十分不利的。

（三）冲击了思政教育的整体性

高职学校的思政教育属于一个系统性的整体，同时也是在长期文化教育基础上所形成的一种认同教育。然而，在互联网环境之下，信息碎片化的特点以及信息重构在一定程度上打破了传统的社会交往、政治结构、经济发展的生活习惯及规则，

同时也对社会文明长期以来的稳定性和习惯性产生了巨大的冲击,由于人们认同感与归属感的不断变化,在一定程度上削弱了文化的传承性,“互联网+”时代的到来对高职学校思政教育的整体性产生了一定的冲击,这就降低了高职学校思政教育的合力与整体性。

三、“互联网+”时代下高职学生思政教育工作创新路径

(一) 创新思政教育理念,掌握学生思想动态

从新时期的教育背景来看,高职学校的思政工作人员则需要及时地更新教育理念,引入新式教育理念和手段,借助互联网平台来构建一个主题鲜明、内容丰富的思政教育平台,然后利用网络媒体的优势来获取学生的思想动态,并以此为依据对学生进行针对性的思政教育。同时,高职学校的思政教师则需要了解新媒体的优势特点以及操作应用原理,积极创建微博账号或者微信公众号,与学生保持双向的线上互动模式,不定期的为学生推动一些具有正能量的教育信息。另外,高职学校思政教育工作者还需要了解互联网时代下学生的真正渴求,经常浏览学生喜欢的网站,并结合现阶段高职学生所关心的就业问题、心理问题等开展针对性地教育工作,同时教师需要与学生保持平等的交流状态,借助互联网拉近师生的距离,以此来增强思政教育工作的针对性。

(二) 创新思政教育方式,增强思政教育效果

互联网时代之下,高职学校的思政教育工作者不仅要意识到互联网对学生产生的双向影响,还需要善于运用网络技术的优势对思政教育工作进行创新,在增强教育效果的同时形成全新的思政教育形态。首先,对于高职思政工作的开展则需要工作人员善于利用互联网技术来创新课堂教学形态,重新对思政课堂进行规划,运用网络资源来丰富思政教育资源,然后立足思政教材来对思政教学内容进行创新和丰富,以此来增强教学内容的实用性与科学性。同时,在思政工作具体开展的过程中还需要全面发挥互联网技术的优势创设教

学情境,营造良好的思政教育氛围,引导学生在真实的情境体验中获得学习和心理上的满足,以此来增强思政教育的效果。其次,高职思政教育工作者还需要运用互联网技术构建网络课堂,通过创建微信、微博等账号打造线上教育平台,不定期地上传思政教育内容,在潜移默化中对学生进行思政教育。最后,高职思政教育工作者还需要发挥网络技术的优势对学生的思想动态发展趋势进行预测并及时地做出针对性的反应,同时高职学校可以利用网络构建大数据基地,通过先进的大数据技术和软件对学生的思想动态进行分析,并获取最新的德育资源,为学生提供个性化的思政教育服务,以此来增强思政教育的针对性和时效性。

(三) 创新思政教育平台,拓宽思政教育途径

“互联网+”时代的到来为高职思政教育工作的开展带来了崭新的契机,这对于高职学校了解现阶段学生的思想动态提供了全新的途径,同时思政教育工作者还需要运用互联网技术对学生进行针对性的教育引导,通过师生平等的线上交流来增强思政教育的吸引力。现阶段高职学校对于思政教育平台的创新主要表现在两个方面,其一是应用音频、视频等形式将思政资源上传到学校网站,这样既可以突破时间和空间的界限,还能够避免学生存在知识盲区;其二是运用互联网技术将固定的教学工作转变为动态化的教育模式,在新生入学之初便建立学生信息数据库,对学生的动态信息进行掌握,若是学生存在违纪情况,监督系统会自动对学生进行跟踪和分析,并对学生进行针对性地教育,以此来增强高职思政教育的效果,这对于完善高职学校思政工作来说具有重要的意义。

四、结语

总而言之,“互联网+”时代的到来为高职思政教育带来的不仅是契机还有挑战,这就需要高职学校在抓住机遇的同时做好迎接挑战的准备。现阶段互联网平台已经成为高职学校开展思政教育的重要平台之一,所以这就需要学校充分发挥互联

网的优势创新思政教育途径,更好地符合新时期学生的教育需求。同时,针对互联网时代下高职学生的思想特点,革新思政教育工作形式,通过线上线下教育的结合来提升思政教育的成效,帮助高职学生形成正确的思想观念,使其更好地适应新时代社会发展的需求。

参考文献:

- [1] 张俞曼.“互联网+”时代下高职学生思政教育工作创新探究[J].党史博采(下),2021(05):60-61,64.
- [2] 张立保,柏来任.互联网时代下高职院校思政教育工作创新研究[J].西部素质教育,2018,4(12):26-27.
- [3] 周华.“互联网+”时代下高职学生思政教育工作创新探索[J].广西教育,2018(23):35-36.